

DOMAINE 1 : LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR INSTITUTIONNEL, SOCIAL ET CULTUREL		
Les compétences de l'acteur institutionnel, social et culturel se traduisent par les capacités suivantes	Niveau de maîtrise minimale des compétences (Formation initiale)	Compétences professionnelles à développer en cours de carrière (lors de l'exercice du métier) et au cours de la formation continue ¹
1.1. Agir comme acteur social et culturel au sein de l'école et de la société, y compris dans leur transformation, intégrer la diversité et développer des pratiques citoyennes pour plus de cohésion sociale	Identifier les difficultés spécifiques des élèves précarisés par rapport à l'école Identifier des actions scolaires, sociales et culturelles en lien avec le projet d'établissement Participer à des dispositifs pédagogiques privilégiant des pratiques citoyennes invitant aux interactions entre les acteurs de la société (membres des équipes éducatives*, des centres PMS*, des familles, ...)	Participer à des échanges avec des pairs Questionner les missions prioritaires de l'établissement et de l'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'inscrire dans les changements liés à l'évolution du métier, les changements structurels et les dispositifs d'apprentissage, d'enseignement, d'évaluation ▪ S'engager dans une approche évolutive des apprentissages : une démarche visant la réussite, l'école inclusive, la lutte contre les inégalités scolaires, les discriminations, les mythes et préjugés... ▪ Activer une démarche de l'approche éducative de l'orientation ▪ Développer des actions et des dispositifs visant les transitions socio-écologiques ▪ Renforcer ses compétences psycho-sociales ▪ Rédiger, développer, gérer, évaluer des projets éducatifs ▪ S'impliquer dans un processus formatif individuel et institutionnel (portfolio, plan de formation*)
1.2. Comprendre les enjeux éthiques et respecter les cadres déontologiques et réglementaires de la profession dans une perspective démocratique et de responsabilité	Connaître des prescrits légaux et les normes éthiques guidant à l'exercice de la profession Identifier les valeurs éducatives (Code de l'enseignement, projet éducatif du Pouvoir organisateur, projet pédagogique de l'école...) inhérentes au métier d'enseignant et à son engagement dans l'institution Construire son identité professionnelle en prenant conscience de son rôle d'acteur de changement	
1.3. Analyser l'environnement organisationnel et institutionnel du système éducatif et agir en son sein notamment en interagissant avec les collègues, les parents, la direction et d'autres acteurs afin de : <ul style="list-style-type: none"> ▪ s'inscrire dans la démarche de pilotage de l'école et de participer aux démarches d'amélioration du système éducatif de la Communauté française ; ▪ faire de l'école un lieu où les élèves apprennent, se développent et se forment dans un climat positif, et non un lieu de sélection 	Décrire les orientations politiques et leurs enjeux participant à l'amélioration du système éducatif Analyser l'organisation de l'enseignement ainsi que les rôles de ses acteurs, ses partenaires et les tiers Privilégier des pratiques organisationnelles et institutionnelles plaçant l'élève dans des conditions d'apprentissage favorables Articuler l'attention au bien-être de l'élève et l'entrée progressive dans les apprentissages	
1.4. Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel	Connaître le cadre statutaire et réglementaire de la profession. Mettre en œuvre les démarches administratives nécessaires pour sa future insertion professionnelle	Maîtriser sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel

DOMAINE 2 : LES COMPÉTENCES DE L'ACTEUR D'UNE ORGANISATION APPRENANTE DANS UNE DYNAMIQUE COLLECTIVE		
Les compétences de l'acteur d'une organisation apprenante dans une dynamique collective	Niveau de maîtrise minimale des compétences	En cours de carrière
2.1. S'investir dans le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative afin d'en augmenter le professionnalisme et l'expertise par la mobilisation de l'intelligence collective, notamment au cours de concertations	S'investir dans le travail collaboratif (travail avec ses pairs, co-enseignement, maîtres de stage, professeurs/formateurs d'enseignants, PMS...)	
	Définir collectivement un objectif commun, des modalités de travail collaboratif et des modalités d'évaluation Contextualiser son rôle, ses fonctions, ses responsabilités au sein de l'équipe et de l'institution Inclure et écouter activement ses collègues dans un travail d'équipe Produire et communiquer des traces (y compris numériques) du travail collaboratif*, du co-enseignement* et de la co-intervention* Reconnaître et valoriser la contribution de ses pairs et la communiquer	Assurer la cohérence entre les réflexions/actions menées et l'objectif commun et ses modalités d'évaluation Reconnaître les enjeux relatifs aux différents rôles et les fonctions des membres de l'équipe (et de l'institution) Intégrer les nouveaux collègues et les stagiaires, soutenir activement l'ensemble de l'équipe Mobiliser les traces (y compris numériques) du travail collaboratif pour le faire évoluer Questionner la pertinence de sa contribution et son engagement dans le travail d'équipe
	Mobilisation de l'intelligence collective	
	Maîtriser des méthodes et des outils de travail collaboratif (y compris numériques) Adapter des méthodes et outils collaboratifs à la situation Organiser le temps, les espaces, les outils, les règles ... nécessaires au bon fonctionnement d'une équipe Répartir de façon équilibrée des tâches en fonction des compétences, aspirations et disponibilités des membres de l'équipe Proposer des pistes de développement (orientées solutions) pour rencontrer les objectifs	Réguler les tâches et la charge de travail des différents membres en adéquation avec leurs compétences, aspirations et disponibilités en vue d'atteindre l'objectif commun. Rechercher des méthodes et outils de travail collaboratif (y compris numériques) Mutualiser les méthodes et outils collaboratifs Proposer des pistes de développement (orientées solutions) pour rencontrer les objectifs, tout en tenant compte des contraintes. Proposer et utiliser des outils participatifs adéquats pour mesurer les effets de la collaboration sur les apprenants (en lien avec les objectifs communs).

2.2. Identifier ses besoins de formation individuelle et participer à l'identification des besoins de formation de l'équipe pédagogique	Etablir un état des lieux des compétences nécessaires pour participer à une organisation apprenante Identifier ses besoins de formation personnelle liés à l'exercice du métier	Dissocier ses besoins individuels, de ceux de l'équipe éducative et des contraintes du contexte Prioriser ses besoins de formation par rapport aux objectifs communs (à l'équipe éducative) Rechercher activement des ressources formatives pour soi et ses collègues.
2.3. Contribuer à la diffusion , au sein de l'équipe éducative, des acquis liés aux formations continues suivies ou des capacités développées par ces formations ou par l'expérience	Synthétiser ses apprentissages (connaissances théoriques, pratiques, méthodes, outils, expériences ...) afin de les mutualiser Relayer les informations pertinentes (par rapport aux objectifs de l'équipe) en utilisant les canaux de communication adéquats.	Synthétiser ses apprentissages (connaissances théoriques, pratiques, méthodes, outils ...) et en faire ressortir les éléments pertinents/enjeux pour les objectifs de l'équipe. Mettre en place un système de partage ordonné et concerté de ressources (outils éducatifs, didactiques ...)

DOMAINE 3 : LES COMPÉTENCES DE L'ORGANISATEUR ET ACCOMPAGNEUR D'APPRENTISSAGES DANS UNE DYNAMIQUE ÉVOLUTIVE		
Les compétences de l'organisateur et accompagnateur d'apprentissages dans une dynamique évolutive se traduisent par les capacités suivantes :	Niveau de maîtrise minimale des compétences	En cours de carrière
3.1. Maîtriser les contenus disciplinaires , leurs fondements épistémologiques, leur évolution scientifique et technologique, leur didactique et la méthodologie de leur enseignement ;	Cibler, articuler les/des contenus des référentiels* et des programmes Identifier les fondements épistémologiques de la discipline Expliquer les concepts clés et les théories fondamentales d'une matière disciplinaire Identifier les apports récents de la recherche scientifique (disciplinaire, pédagogique et didactique) Déployer la didactique et les méthodes pédagogiques propres à la discipline enseignée Identifier les nœuds disciplinaires, les obstacles liés à l'apprentissage	Actualiser ses connaissances Utiliser les résultats de recherche pour améliorer la didactique et la méthodologie d'enseignement
3.2. Maîtriser les savoirs relatifs aux processus d'apprentissage , aux recherches sur les différents modèles et théories de l'enseignement ;	Modéliser et exemplifier des processus d'apprentissage en lien avec l'âge des élèves Identifier les facteurs qui influencent les processus d'apprentissage (par exemple, dimensions socio-affectives, culturelles, relationnelles, linguistiques, épistémologiques, ...) Intégrer dans ses séquences d'A des stratégies cognitives permettant aux élèves d'être acteurs de leurs apprentissages Collecter, analyser et interpréter de façon critique des données pertinentes) sur l'activité des apprenants pour éclairer ses stratégies d'enseignement	Assurer la cohérence entre les compétences visées et les activités d'enseignement dans l'ensemble du curriculum de formation Réguler ses pratiques en tenant compte des facteurs qui influencent les processus d'apprentissage (par exemple, dimensions socio-affectives, culturelles, relationnelles, linguistiques, épistémologiques, ...)
3.3. Maîtriser la langue française écrite et orale de manière approfondie pour enseigner et communiquer de manière adéquate dans les divers contextes et les différentes disciplines liés à la profession ;	S'exprimer de manière précise, intelligible et respectueuse selon un registre de langue adéquat à l'enseignement Communiquer de manière explicite en employant un vocabulaire précis, une orthographe et une syntaxe correctes	
3.4. Prendre en compte et développer les dimensions langagières des apprentissages et enseignements, en étant attentif à la langue de scolarisation ou langue d'apprentissage et conscient du caractère socialement et culturellement inégal de la familiarisation à celle-ci ;	Identifier et enseigner les codes/registres de la langue d'apprentissage Repérer les difficultés et obstacles langagiers des élèves Identifier les méthodes existantes pour répondre à leurs besoins spécifiques	
3.5. Agir comme pédagogue au sein de la classe et au sein de l'établissement scolaire dans une perspective collective, notamment à travers : <ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception et la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement et d'apprentissage, comprenant des pratiques variées de nature à renforcer la motivation et la promotion de la confiance en soi des élèves et à développer leur créativité et leur esprit d'initiative et de coopération ; 	Identifier les facteurs favorisant le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération, ...) issues des référentiels Mettre en œuvre les différents processus d'apprentissage spécifiques aux visées transversales. Tester et réguler des démarches d'enseignement intégrant des processus d'apprentissage des visées transversales.	Planifier l'intégration de différents processus d'apprentissage des visées transversales (y compris en collaboration avec les collègues – voir axe 2) Exemplifier les facteurs favorisant le développement des visées transversales (motivation, confiance en soi, créativité, esprit d'initiative, coopération) en contexte scolaire. Communiquer et expliquer à la communauté éducative (personnel éducatif, parents) les démarches d'enseignement soutenant les processus d'apprentissage des visées transversales.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ la conception, le choix et l'utilisation de supports didactiques, de manuels, de logiciels scolaires et d'autres outils pédagogiques ; 	Analyser des outils pédagogiques (supports didactiques, manuels scolaires*, logiciels scolaires*, ressources numériques et média ...) qui répondent	Actualiser son répertoire d'outils pédagogiques (supports didactiques, manuels scolaires*, logiciels scolaires*, ressources numériques et média ...) pour

¹ A titre informatif. La validation de cette colonne relève de la compétence du COFOPRO.

	aux besoins d'apprentissage des élèves et à leurs intérêts. Choisir, adapter et/ou concevoir des outils pédagogiques pour les intégrer dans une démarche d'enseignement adaptée aux profils des élèves.	répondre aux besoins d'apprentissage des élèves et à leurs intérêts. Partager des outils pédagogiques et des situations d'apprentissages (en lien avec l'axe 2). Partager les résultats d'utilisation et d'évaluation d'outils pédagogiques en contexte scolaire.
▪ la construction et l'utilisation de supports d'observation et d'évaluation ; cette dernière étant spécifiquement à visée compréhensive et formative, favorisant la responsabilisation et la participation de l'élève dans ses apprentissages ;	Identifier les différentes étapes des processus d'apprentissage (voir domaine 3.2.) Traduire les étapes des processus d'apprentissage en critères observables et les intégrer dans une démarche d'évaluation au service des apprentissages Informers les élèves des critères et méthodes d'évaluation et vérifier leur compréhension pour guider les apprentissages. Utiliser les résultats des évaluations pour adapter ses démarches d'enseignement et outils pédagogiques. Concevoir, tester et adapter différents types, modalités et supports d'évaluation	Exemplifier les différentes étapes des processus d'apprentissage pour valoriser les progrès des élèves Améliorer ses critères et méthodes d'évaluation pour soutenir des stratégies cognitives permettant aux élèves de se positionner en mobilisant les critères et méthodes d'évaluation. Communiquer régulièrement les résultats des évaluations et les démarches d'enseignement pour guider les apprentissages. Analyser et modifier si nécessaire les différents types, modalités et supports d'évaluation.
▪ la conception et la mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique, d'accompagnement personnalisé des élèves tenant compte de leurs acquis antérieurs, de leur profil d'apprenant et, s'il échet, de leurs besoins spécifiques et reposant notamment sur le co-enseignement ou la co-intervention pédagogique ;	Utiliser les supports d'observation et d'évaluation pour identifier les besoins de chaque élève dans le cadre d'une approche évolutive. Intégrer la connaissance de l'élève (santé, spécificités liées aux tranches d'âge, ...) dans ses pratiques pédagogiques Utiliser des démarches d'enseignement pertinentes pour soutenir les apprentissages de chaque élève Identifier et tester des démarches pédagogiques et ressources matérielles adaptées aux besoins de chaque élève Co-préparer, co-intervenir* et co-évaluer en combinant et articulant des démarches d'enseignement pour répondre aux besoins d'apprentissage de chaque élève	Observer et analyser la pertinence des démarches d'enseignement et de co-enseignement* utilisées pour soutenir les apprentissages de chaque élève Rechercher et partager des démarches pédagogiques et ressources matérielles adaptés aux besoins de chaque élève
▪ la mise en place d' activités d'apprentissage interdisciplinaires ;	Identifier les croisements possibles entre disciplines en s'aidant des référentiels* et des programmes. Co-préparer, co-intervenir* et co-évaluer des démarches interdisciplinaires Identifier des activités permettant aux élèves de créer des liens avec d'autres disciplines, des événements (dans et hors de l'établissement)	Illustrer et partager les croisements possibles entre disciplines en lien avec les référentiels* et les programmes. Planifier des moments, des espaces et des activités dans les démarches d'enseignement pour encourager les élèves à créer des liens avec d'autres disciplines, des événements (dans et hors de l'établissement), ...
3.6. Maîtriser l'intégration des technologies numériques dans ses pratiques pédagogiques ;	Créer et éditer du contenu numérique sous différents formats Organiser et stocker des données numériques dans le respect des réglementations Personnaliser les environnements numériques dans le respect des réglementations et des besoins pédagogiques Identifier et analyser les technologies numériques et en déterminer leur pertinence pédagogique. Tester et analyser des outils numériques adaptés aux didactiques de leur(s) discipline(s) Sélectionner et utiliser des outils numériques adaptés à leur enseignement Protéger des données personnelles, professionnelles et de vie privée dans les environnements numériques	Partager des supports, des ressources numériques et des expériences en fonction de leur pertinence pédagogique Utiliser la technologie numérique de manière créative/innovante Identifier des besoins en matière de compétences numériques et se former Actualiser ses connaissances numériques Exploiter les ressources des technologies numériques pour diversifier ses pratiques pédagogiques en tenant compte du public rencontré
3.7. Prendre en compte l' éducation aux médias, l'EVRAS ainsi que le genre de manière transversale ;	Maîtriser les connaissances de base liées à l'éducation par et aux médias, à l'EVRAS et au genre. Analyser et produire des médias en tenant compte des dimensions informationnelles (dimensions de genre, dates, époque...), techniques (comment...) et sociales (qui, quand, pourquoi, effets et stéréotypes, utilité, but, finalité...). Identifier des méthodes pédagogiques et les utiliser pour susciter une réflexion dans le but de confronter les traditions (culturelles, culturelles...), aux connaissances scientifiques et au respect de l'intégrité de chacun Développer des attitudes adéquates à l'engagement citoyen Distinguer les stéréotypes des discriminations et des préjugés tant dans son comportement que dans les outils utilisés Concevoir ou sélectionner/adapter du matériel pédagogique et des ressources non genrés et ouverts aux différentes identités.	Actualiser ses connaissances sur l'éducation par et aux médias, l'EVRAS et les théories du genre Identifier des besoins de formations dans ces matières et se former Réguler ses attitudes, postures et discours pour favoriser une ouverture citoyenne garantissant un climat de travail sécurisant, positif et valorisant

3.8. Créer un cadre relationnel bienveillant pour faciliter la communication avec les élèves, leur entourage notamment familial, ainsi qu'avec les collègues ;	Identifier des éléments socioculturels garants d'une communication efficace Identifier et analyser les codes des cultures scolaires et familiales dans un but d'ouverture et de partenariat. Identifier l'impact de sa communication non verbale sur les apprentissages et l'adapter Identifier les invariants du harcèlement, du racisme/discrimination et des violences Connaitre les stratégies de gestion de conflit Créer un climat de confiance pour faciliter la prise de décision collective et la résolution de problème Pratiquer une écoute active pour comprendre les besoins et les préoccupations des élèves, de leur entourage et des collègues Développer une communication ouverte et respectueuse avec ses pairs et les équipes éducatives pour échanger des idées et des pratiques pédagogiques efficaces Créer un environnement respectueux et propice à l'expression libre des opinions des élèves	Planifier des moments d'échange avec les familles et avec les collègues Utiliser des stratégies de communication positive et non violente Anticiper les situations critiques en se basant sur les invariants du harcèlement, de la violence, du racisme...
3.9. Gérer le groupe-classe en situation éducative et pédagogique de manière stimulante, structurante et sécurisante ;	Identifier et établir des règles de classe explicites et propices à un climat d'apprentissage Anticiper et prévenir les risques pour assurer la sécurité physique et affective des élèves Identifier et utiliser des stratégies de gestion de situations critiques (stress, conflit ...) Utiliser des méthodes pour encourager la participation, la coopération et la solidarité entre les élèves	Mettre en place des règles de classe efficaces pour maintenir un climat d'apprentissage Favoriser l'épanouissement des élèves en mettant en place des activités et des projets efficaces et motivants

DOMAINE 4 : LES COMPÉTENCES DU PRATICIEN RÉFLEXIF		
Les compétences du praticien réflexif	Niveau de maîtrise minimale des compétences	En cours de carrière
4.1. Lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement ainsi que s'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle	Identifier et repérer l'article scientifique de l'article de vulgarisation Analyser la pertinence et la source de cet article par rapport à l'objet de la recherche Lire et comprendre l'article Explorer les recherches auxquelles renvoie l'article Confronter avec les autres hypothèses de recherche sur le sujet Utiliser les recherches et méthodes des sciences auxiliaires pour enrichir sa lecture Dégager les lignes directrices de l'article et les communiquer à des collègues Articuler les lignes directrices avec la pratique Emettre des hypothèses et construire un plan d'action y afférent Développer son autonomie professionnelle Collecter et analyser des données scientifiques et/ou issues de sa pratique Poser un regard critique sur cette recherche par rapport à sa réalité de terrain et à la pratique Se décentrer pour évaluer des pratiques prévues dans le plan d'action au prisme de la littérature scientifique et des hypothèses émises au départ Formaliser ses observations et les communiquer Confronter sa pratique avec l'équipe, dans une démarche collaborative et accepter la critique	Analyser de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et s'en inspirer pour son action d'enseignement S'appuyer sur diverses disciplines des sciences humaines pour analyser et agir en situation professionnelle
4.2. Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité.	Créer un cadre relationnel qui facilite les pratiques collaboratives et la communication Créer ou choisir de manière critique, seul ou en équipe, des outils d'observation pour évaluer les comportements, les apprentissages des élèves, ses propres pratiques, les pratiques d'un pair Croiser les points de vue en interrogeant les différents acteurs de la pratique Analyser les outils et les différents points de vue Critiquer de manière constructive les pratiques et les comportements des acteurs Identifier des besoins en se basant sur les observations et analyses Mettre en place des stratégies d'amélioration en se basant sur la littérature scientifique	Mener, individuellement et avec ses pairs, une observation et une analyse critique et rigoureuse de ses propres pratiques et de leur impact sur les élèves, afin de réguler son enseignement et d'en faire évoluer les stratégies et conditions de mise en œuvre dans une perspective d'efficacité et d'équité

<p>4.3. Construire progressivement son identité professionnelle notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio</p>	<p>Comprendre et investir un outil de développement personnel Partager ses envies et ses connaissances avec l'équipe pour permettre une émulation positive Développer son jugement critique et son autonomie pour acquérir de nouveaux savoirs, savoir-faire, savoir-être et de nouvelles compétences Se renseigner sur le fonctionnement des organes de démocratie sociale Vivre la démocratie sociale au sein de son établissement Prioriser ses actions dans le cadre de ses missions de futur enseignant</p>	<p>Renforcer progressivement son identité professionnelle, notamment en mobilisant des outils de développement professionnel personnel tel que le portfolio Gérer sa situation administrative et le suivi de son dossier administratif personnel Se renseigner sur le fonctionnement des organes de démocratie sociale de l'établissement dans lequel on travaille afin de pouvoir s'y engager si on le souhaite Prioriser ses actions dans le cadre de ses missions d'enseignant</p>
---	--	---