

Approche développementale

Crookston (1972) - Grites (2013) - Smith (2002)

- Relation réciproque de partage
- Posture de considération positive inconditionnelle
- Soutien empathique, écoute
- Envisage l'étudiant en 3D
- Conseils avec parcimonie

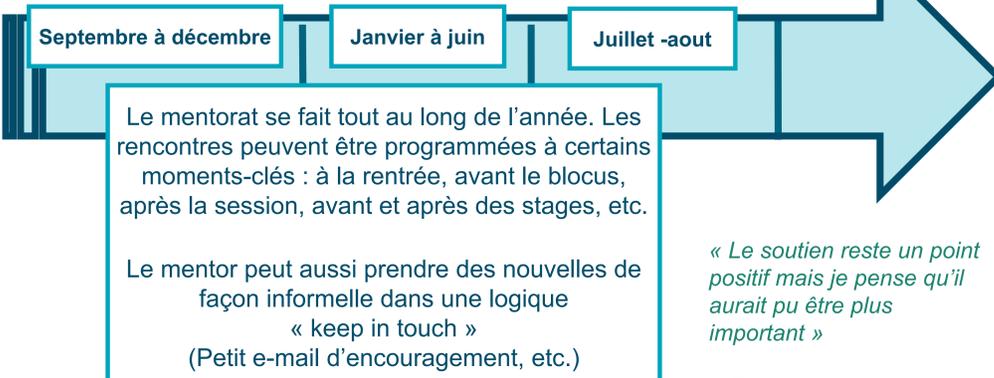
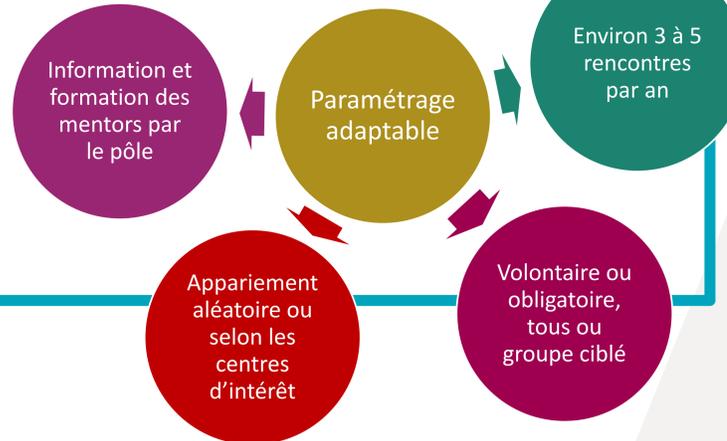
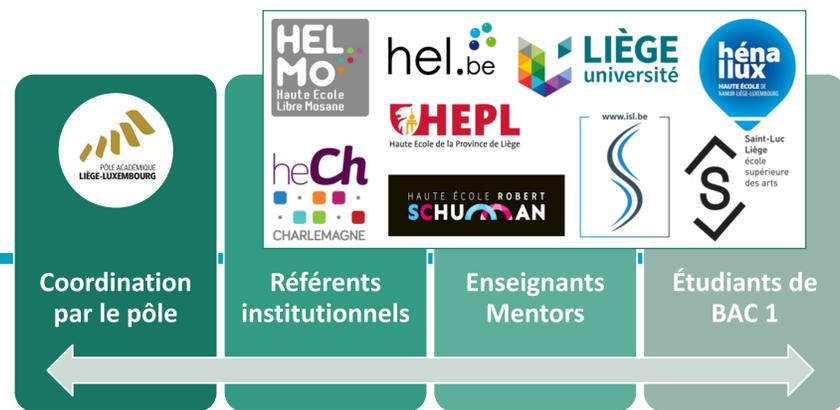
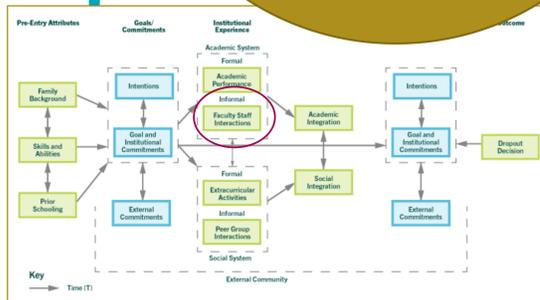
Le mentorat des BAC1 selon le POLLEM

Le fait, pour un enseignant, de construire avec un étudiant qui lui est officiellement confié une relation suivie de soutien, conseil, réassurance, coaching, mise au défi, etc., de manière à soutenir sa réussite académique / professionnelle / personnelle (3 dimensions).

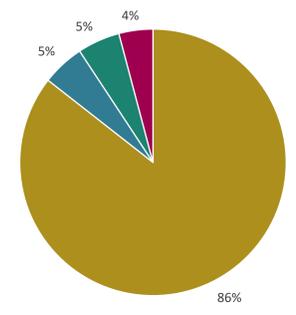
La disponibilité d'un enseignant sous la forme d'une **relation de soutien informelle**, le soutien d'un tiers à la fois **bienveillant et expert**, est l'élément que les étudiants en FWB jugent le plus utile à leur réussite (Mouhib, ARES 2018)

Interactions informelles avec le corps enseignant
Modèle de l'intégration des étudiants - Tinto (1993)

Grille descriptive de la pratique d'accompagnement	
QUOI ?	
<ul style="list-style-type: none"> • FORME • VISÉE(S) PRINCIPALE(S) 	Une pratique d'accompagnement personnalisé Développement de la gestion de soi (intégration, soutien émotionnel, motivationnel, réassurance, équilibre de vie, etc.). Compréhension des codes et de la culture. Développement du projet personnel et professionnel. Préventif et remédiateur Actif
<ul style="list-style-type: none"> • FONCTION(S) • TYPE D'ACCOMPAGNEMENT 	
QUAND ?	
<ul style="list-style-type: none"> • LES MOMENTS DE L'ANNÉE • INTÉGRATION À L'HORAIRE • INTÉGRATION AU PROGRAMME 	Tout au long de l'année. Certains moments-clés peuvent être identifiés en fonction des filières. Non Non
COMMENT ?	
<ul style="list-style-type: none"> • MODALITÉ(S) • INTERVENANT(S) • INDIVIDUEL OU EN GROUPE • PARTICIPATION 	En général en présentiel, mais des aménagements en virtuel sont possibles. Un enseignant, le plus souvent volontaire. Individuel, mais un mentor peut prévoir éventuellement une rencontre en groupe de mentorés. Libre ou obligatoire selon les filières.



Nature des commentaires des mentorés (97 commentaires) 2021-22



- « Le soutien reste un point positif mais je pense qu'il aurait pu être plus important »
- « Pas disponible »
- « Rdv chronométrés »
- « Peur de l'échec »

« Au début de l'année, cela m'a apporté la sensation de ne pas être totalement seul. »

« Un soutien dans mon projet global mais aussi en périodes de stress, de l'écoute et de l'élaboration sur les vécus de stage, beaucoup de bienveillance ce qui renforce l'estime de soi »

« Libération, soulagement, soutien »

« C'est en partie grâce à elle que je me suis accrochée et que j'ai continué [...] Elle me faisait des remarques/commentaires sur des sujets susceptibles de m'intéresser, pour m'encourager à explorer certains domaines. »

Prise de recul sur la pratique :

Depuis l'implémentation en 2019, le programme est évalué chaque année

- ▶ 400 – 800 – 1018 étudiants mentorés ces trois dernières années
- ▶ 139 – 175 – 240 enseignants mentors ces trois dernières années

Pour les mentors, le mentorat c'est...

Pour les étudiants, le mentorat, c'est...

Les points d'attention

- ▶ La communication vers les étudiants et leur compréhension du dispositif afin d'augmenter la participation
- ▶ L'intégration du mentorat dans l'ensemble des autres dispositifs d'accompagnement existants et la mise en avant des complémentarités

