

► Description de la pratique :

« Cap sur mes études » vise à **soutenir la transition entre les études secondaires et les études supérieures** en accompagnant les rhétoricien·nes dans le développement de leur projet d'orientation et en soutenant leur acculturation à l'enseignement supérieur.

► Concrètement, comment se déroule la pratique ?

Au total, 15 ateliers sont organisés les mercredi après-midi (de 14h à 16h30) entre février et juin. Ces ateliers sont composés d'activités interactives qui visent à accompagner les participant·es :

- dans la **construction du choix d'orientation (module 1)** en les amenant à **mieux se connaître** (intérêts, qualités, compétences, valeurs, faiblesses...) et à découvrir les spécificités de l'enseignement supérieur et du monde professionnel
- dans l'**adaptation à l'enseignement supérieur (module 2)** en les amenant à :
 - développer une **méthodologie de travail** adaptée à l'enseignement supérieur (prise de notes, planification, mémorisation, passation d'un examen à cours ouvert...);
 - renforcer les **pratiques langagières** attendues à l'entrée des études supérieures (capacités de lecture et d'analyse de textes, compétences rédactionnelles, etc.).

► Comment accompagne-t-elle la réussite ?

Ce dispositif travaille de nombreux paramètres influant sur l'affiliation, la persévérance et la réussite académiques : maîtrise des prérequis, étayage du choix d'étude, représentations des étudiant·es, croyances motivationnelles, sentiment de compétence, méthodologie de travail...

► A qui se destine-t-elle ?

Au public de rhétoricien·nes intéressé·es (a priori) par les études supérieures du secteur des sciences humaines et sociales

► Qui met en place la pratique ?

Le Service d'Orientation et d'Accompagnement vers la Réussite (SOAR) de l'Université Saint-Louis – Bruxelles (USL-B)

Grille descriptive de la pratique d'accompagnement

QUOI ?

- FORME
- VISÉES PRINCIPALES

Pratique d'accompagnement large et aux visées multiples
Développement du projet personnel et professionnel
Développement des compétences académiques

- FONCTIONS
- TYPE D'ACCOMPAGNEMENT

Préventif/formatif
Actif « action concrète de soutien à la réussite »

QUAND ?

- LES MOMENTS DE L'ANNÉE
- INTÉGRATION À L'HORAIRE DE COURS
- INTÉGRATION AU PROGRAMME
(VALIDATION PAR DES ECTS ?)

Deuxième semestre

Non

Non

COMMENT ?

- MODALITÉ
- INTERVENANT·ES
- INDIVIDUEL OU EN GROUPE
- PARTICIPATION

En présence

SOAR, Cellule d'Appui pédagogique, enseignant·es de l'enseignement supérieur (secteur des sciences humaines et sociales), étudiant·es, professionnel·les

En groupe (10 participant·es)

Libre

► Prise de recul sur la pratique :

Pour effectuer un recul critique sur notre pratique, une double évaluation est mise place :

- une **évaluation quantitative** : via un **questionnaire** à compléter par les participant·es lors de la première et de la dernière séance, afin de mesurer l'**évolution de leurs perceptions**, et ce sur plusieurs dimensions (*ressentis face à la transition, sentiment d'être préparé·e pour faire un choix d'orientation étayé, de se connaître soi, d'être informé·e sur l'enseignement supérieur et de pouvoir s'adapter à ses exigences, d'être capable d'autoréguler ses apprentissages et de maîtriser les méthodes de travail adaptées à l'enseignement supérieur...*);
- une **évaluation qualitative** : sous la forme d'un **focus group** lors de la dernière séance et après la première session d'exams dans l'enseignement supérieur afin d'approfondir la compréhension de certaines données quantitatives récoltées via les questionnaires et d'accéder à des informations relatives à l'expérience vécue des étudiant·es une fois entré·es dans l'enseignement supérieur.

► Quels sont les points forts/ atouts de notre pratique ?

- Dispositif gratuit pour les rhétoricien·nes bénéficiant d'une bourse ou d'une aide du CPAS (ou rencontrant des difficultés financières, sans être dans l'une des deux situations précitées) afin de favoriser leur participation
- Dispositif qui contribue à réduire les difficultés et les inégalités scolaires face à la transition vers le supérieur
- Diversité et richesse des contenus travaillés dans le dispositif
- Activités interactives favorisant la collaboration et les échanges entre les participant·es
- Journaux de bord que les participant·es reçoivent à chaque séance pour accompagner leur réflexion
- Interventions de plusieurs acteur·rices aux expertises différentes (expertises disciplinaires, pédagogiques)
- Opportunité pour les participant·es de rencontrer des étudiant·es et des professionnel·les pour découvrir leur réalité

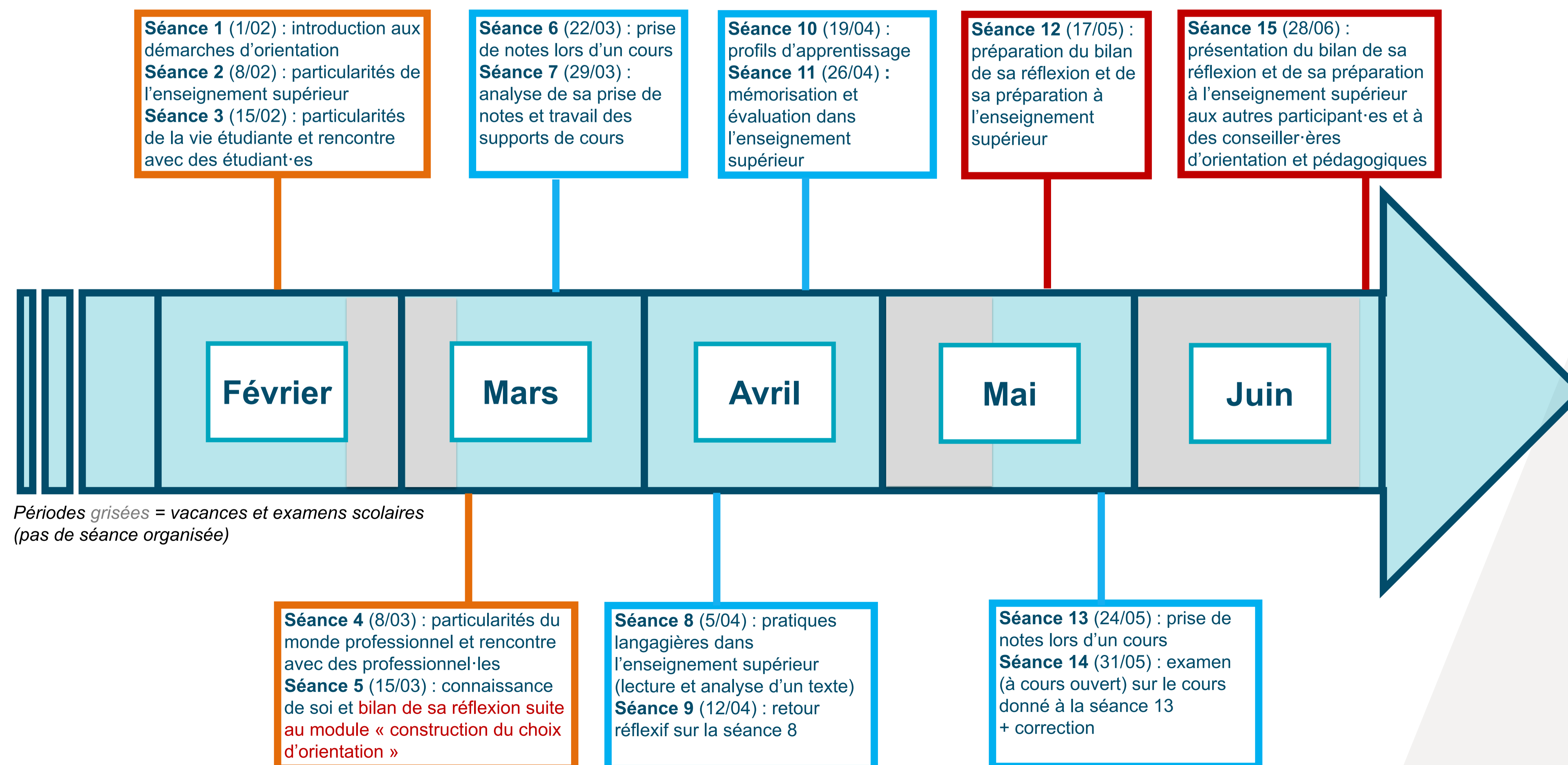
► Quels sont les difficultés/points à retravailler concernant cette pratique ?

- Difficultés à avoir un nombre d'inscriptions satisfaisant
- Difficultés à gérer un groupe hétérogène (attentes diversifiées, degré de préparation et d'implication différent...)
- Forte représentation du milieu universitaire dans le dispositif (> haute école)

► Comment pourrions-nous améliorer notre pratique ?

- Développer davantage les collaborations avec les hautes écoles
- Collaborer plus étroitement avec les écoles secondaires bruxelloises afin de connaître davantage les besoins des élèves (et l'évolution de ceux-ci) et de faire connaître davantage le dispositif auprès du public cible
- Réfléchir à comment réduire la tension entre (i) la densité et la diversité du contenu du dispositif, (ii) le degré d'implication des participant·es dans le dispositif, et (iii) l'hétérogénéité des besoins du public cible.

Situer notre pratique dans l'année académique :



- = Séances du module « construction du choix d'orientation »
- = Séances du module « adaptation à l'enseignement supérieur »
- = Séances « bilan »