



Quoi ?

Le projet Buddies s'inscrit dans le programme "Unlock Student Success & Student Buddy Program" créé par l'UCLouvain.

En Faculté des Sciences de la Motricité (FSM), les Buddies recrutés sont des "parrains-marraines" des étudiant·es de première année. Leurs missions : créer du lien, lutter contre le décrochage, mettre les étudiant·es en action.

Dans leurs ateliers, une **grande liberté** était octroyée aux Buddies afin qu'ils·elles rencontrent leurs différents objectifs avec leur regard d'étudiant·e.

Lors du premier quadrimestre (Q1) de l'année académique 2021-2022, 5 Buddies ont été recrutés, chacun·e avec une mission propre :

- ❖ **2 Buddies en méthodologie disciplinaire *** : Benjamin pour la chimie et Paul pour l'anatomie
- ❖ 2 Buddies en soutien aux étudiant·es bisseur·euses : Bekzod et Lucie
- ❖ 1 Buddy de promotion d'activités sportives : Valentine

* Seul les actions de ces Buddies seront détaillées ici.

Les Buddies disciplinaires ?

Benjamin et Paul avaient pour mission de proposer aux étudiant·es des activités en chimie et en anatomie leur permettant de :

- ❖ Se rendre compte des **exigences des professeurs**
- ❖ **S'exercer** sur les points de matières vus en cours
- ❖ Mettre en place une **méthodologie de travail** adaptée

Les deux cours visés sont des cours magistraux, sans TP, TD ou monitorats.

Quand ?

- ❖ Recrutement : fin de l'été 2021
- ❖ Accueil des nouveaux·elles étudiant·es lors de la rentrée
- ❖ Organisation d'ateliers en présentiel et facultatifs tout au long du Q1 :
 - **Anatomie**: 10 ateliers organisés
 - **Chimie** : 7 ateliers organisés

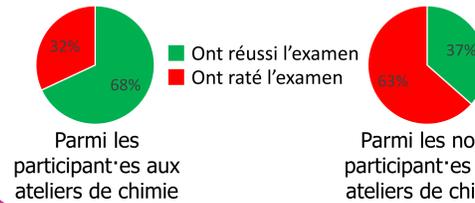
Pour qui ?

Les étudiant·es de 1^{ère} année de bachelier (**801 étudiant·es** en 2021-2022)

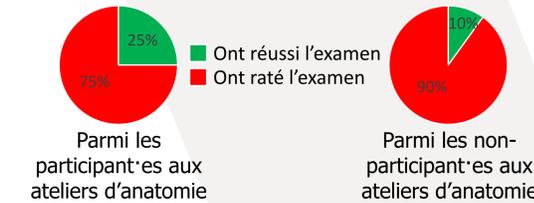
Taux de réussite aux examens

Les taux de réussite à l'examen de janvier en FSM ont été mis en relation avec la participation aux ateliers des Buddies pour les deux cours pour lesquels des ateliers ont été mis en place par les Buddies :

En Chimie

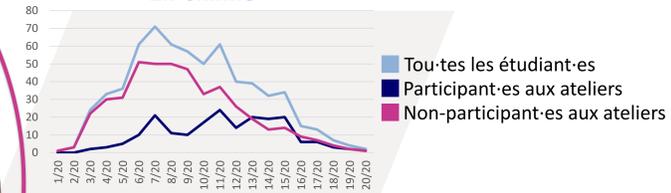


En Anatomie



Répartition des notes

En Chimie



En Anatomie



Évaluation par les étudiant·es

Une enquête d'une quinzaine de questions a été créée. Elle a été soumise aux étudiant·es à la fin du Q1. Plus de **200 réponses** ont été recueillies.

- ❖ Moins de 1% des répondant·es ne connaissaient pas le projet Buddies en FSM.
- ❖ 89% des étudiant·es ayant répondu ont assisté à au moins un atelier. Parmi ceux·celles qui n'ont assisté à aucun atelier, la raison majoritairement avancée est l'incompatibilité d'horaire (86%).

Scores de satisfaction:

Organisation des ateliers : 4,5/5 ★★★★★	Communication utilisée : 4,6/5 ★★★★★	Contenu des ateliers : 4,6/5 ★★★★★
Sentiment d'aide à la réussite : 4,3/5 ★★★★★	Interactions avec les Buddies : 4,6/5 ★★★★★	

Ce qui les a aidé·es :

Les Buddies, car ce sont des étudiant·es avec : - Leur expérience - Leurs conseils	Le fait de se rendre compte de : - Comment étudier - Où ils·elles en sont	Les ateliers en tant que tel : - Réexplications - Questions d'examens
--	---	---

➤ Plus de **99%** des répondant·es souhaitent que le projet soit poursuivi.

Évaluation par les Buddies

Un questionnaire a également été proposé aux 5 Buddies FSM afin d'avoir une vision de leur vécu en tant que Buddy.

Aisance : 4,2/5 ★★★★★	Sentiment d'utilité : 4/5 ★★★★★
Expérience positive : 4,6/5 ★★★★★	

➤ C'est une expérience qu'ils·elles conseilleraient tou·tes à d'autres étudiant·es.

Prise de Recul et Conclusions

Réflexions

L'analyse des taux de réussite nous montre que **les étudiant·es participant aux ateliers organisés par les Buddies réussissent mieux les examens**. Il est cependant impossible de corréliser directement ces paramètres. En effet, il est impossible de connaître la note qu'aurait eu ces étudiant·es s'ils·elles n'avaient pas assisté aux ateliers. Il est donc possible que ces résultats soient liés au fait que ce sont les "bon·nes étudiant·es" qui sont attiré·es par ce type d'activités.

Points forts

Les résultats de l'enquête montrent que, tant pour les étudiant·es participant aux ateliers que pour les Buddies, cette expérience a été vécue positivement.

- Il est raisonnable de penser que ces ateliers ont permis de :
 - **Renforcer** le sentiment d'appartenance au groupe ("toutes dans les mêmes difficultés face aux cours").
 - Mettre les étudiant·es **rapidement au travail** (ateliers proposés dès le début du Q1).
 - Et de ce fait, **lutter contre le décrochage**.

Avec notre regard de conseiller·ère pédagogiques, la plus grande force du projet est

La force du message adressé par des étudiant·es à d'autres étudiant·es

Difficultés - Améliorations

Il est évident qu'un tel processus est **"Buddy-dépendant"**. Beaucoup de temps a donc été consacré à la sélection des Buddies et nous sommes limités par les profils postulant au poste. Le succès rencontré ne sera donc peut-être pas reproductible avec d'autres profils.

Suite au succès rencontré nous avons lancé le projet dans deux autres facultés où la participation des étudiant·es a été plus faible. Nous mettons ces différences sur la moins grande diversité de médias utilisés pour faire la **promotion du projet** (Médias utilisés au Q1 : Moodle, Instagram, Mails, Descentes en auditoriums, Présence à la rentrée) et **l'entrée en fonction** plus tardive des Buddies dans ces autres facultés (milieu du Q2).

Nous avons donc essayé d'améliorer ces points lors de la mise en place du projet en 2022-2023.

