



RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES

« La double transition écologique et numérique à l'école primaire. Comment sensibiliser les enfants du cycle 4 à l'impact du numérique sur l'environnement ? »

Claire KOZAK - Haute École en Hainaut - Bachelier : instituteur primaire

Promotrice : Mme. Ganzitti

La covid 19 a accéléré l'utilisation du numérique dans de nombreux secteurs. Les tablettes, ordinateurs portables et smartphones ont remplacé les tours d'ordinateurs. La plupart des gens surfent sur le web tous les jours, regardent des films et écoutent de la musique uniquement sur des plateformes en streaming. Le numérique est un univers dont on ne pourrait plus se passer, il touche toutes les sphères de notre vie sociale, dont l'école. Mais connaissons-nous le cycle de fabrication d'un smartphone ? Où cela commence-t-il ? Comment sont conçus nos appareils ? Et quelle sera leur fin de vie ? La fabrication d'outils numériques nécessite l'extraction de milliers de ressources non renouvelables et d'énergies fossiles. Les déchets sont dangereux et polluants pour les vivants et non vivants. Pourtant, le numérique nous aide et nous apporte des solutions dans énormément de domaines (transports, communications, informations, divertissements, consommations...). Il a révolutionné la société en lui offrant des services de plus en plus innovants et performants. De nombreux débats surgissent chez les experts pédagogiques principalement concernant l'impact des écrans et des réseaux sociaux sur le développement de l'enfant. Mais ce travail se penche sur la connaissance de la dématérialisation, la pollution numérique, la sobriété numérique et d'autres concepts que l'on pense impalpables, virtuels, alors que le numérique qui est autour de nous est bien réel et il a un impact sur l'environnement. Le premier chapitre de cet ouvrage propose des théories et des enquêtes concernant la place des TIC, celle du développement durable et le possible mariage entre ces deux dimensions à l'école primaire. La seconde partie est dédiée aux pistes méthodologiques d'une leçon (suivant les attendus des référentiels du Tronc Commun) sur ce possible mariage dans une classe du cycle 4.

Si l'objectif du *Prix Philippe Maystadt* est d'améliorer l'enseignement de demain, je pense qu'il est important de comprendre les effets des outils que nous utilisons quotidiennement. Et ce, afin de proposer un enseignement qui respecte et protège les futures générations ainsi que leur environnement.