

RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES



« La satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux au cœur du processus de transition vers l'enseignement supérieur : évolution et rôle du soutien des professeurs sur l'engagement étudiant »

Amy Hannuzet - Université catholique de Louvain - Master en sciences de l'éducation

Promoteur : Mikael De Clercq

À la fin de leur première année dans l'enseignement supérieur belge francophone, 22% des étudiants abandonnent et 41% échouent ou décident de se réorienter (De Clercq & Perret, 2020). Outre les coûts financiers engagés, les conséquences émotionnelles pour l'étudiant ne sont pas à prendre à la légère (Van Rooij et al., 2017). Beaucoup de recherches ont décrit les nombreuses difficultés que vivent les étudiants : gérer leurs apprentissages, tisser de nouveaux liens, comprendre comment fonctionne le monde académique et pouvoir y naviguer... (Nakhili et al., 2019). Cette période décrite comme instable par les chercheurs peut être étudiée sous l'angle de la théorie de la transition afin de mieux comprendre pourquoi les étudiants échouent ou abandonnent (Kahu & Nelson, 2018).

Pour cette étude, nous sommes basés sur le Modèle Intégratif de la transition adaptée au contexte Académique [MICA] (De Clercq et al., 2023) qui résume les différents défis auxquels l'étudiant doit répondre afin de pouvoir réussir sa transition. Il permet également de faire un lien direct avec la théorie de l'autodétermination qui suppose qu'une personne a une propension à satisfaire ses besoins psychologiques fondamentaux (autonomie, compétence, affiliation). L'autonomie renvoie à être acteur de ses choix, la compétence à la perception qu'une personne a de ses capacités et l'affiliation à construire des relations sûres avec d'autres personnes (Deci & Ryan, 2004). L'environnement, comme le soutien des professeurs, peut aussi concrétiser à cette satisfaction. De cette dernière découle la motivation qui peut être observable via l'engagement de l'étudiant (Connell & Wellborn, 1991). Cet engagement peut se traduire lors de l'apprentissage par le comportement (implication), la cognition (application de stratégies) ou l'émotion (sentiments ressentis) (Fredricks et al., 2004).

Ce mémoire a pour objectif de mieux comprendre le processus de transition des étudiants vers le supérieur afin de pouvoir réfléchir à comment mieux les accompagner. Nous avons principalement analysé l'évolution de la satisfaction de leurs besoins psychologiques durant leur transition. Nous avons aussi testé en quoi cette évolution peut avoir une incidence sur l'engagement des étudiants. Ces résultats permettent d'entrevoir des pistes de soutien à la réussite avant et durant la première année. Le caractère innovant de cette recherche répond au manque d'études longitudinales (de suivi) sur le processus de transition vers l'enseignement supérieur (Ball et al., 2024 ; Dupont et al., 2015).

Les résultats obtenus montrent que les étudiants se perçoivent comme : moins autonomes, moins compétents, mais ayant plus d'interactions durant leur première année. De plus, les professeurs semblent être un soutien afin d'enrayer cette perception de perte d'autonomie et de compétence ainsi que de développer davantage son réseau social. La satisfaction des besoins des étudiants lorsqu'ils sont encore dans le secondaire constitue un bon prédicteur de leur engagement dans le supérieur.

En conclusion, il nous semble primordial de mieux réfléchir à la préparation des élèves à la fin du secondaire afin qu'ils puissent développer un haut degré d'engagement une fois dans le supérieur.

Pour ce faire, fort de nos lectures et de notre expérience, il pourrait être intéressant de travailler davantage à l'orientation des élèves afin qu'ils puissent constater les différents choix qui s'offrent à eux et choisir leurs études, pouvant soutenir leur besoin d'autonomie. Plus concrètement, le dispositif Accompagnement au développement de ton avenir [ADA] permet aux jeunes d'évaluer leurs intérêts personnels et de découvrir des métiers y faisant référence. D'autres volets, encore en construction,

RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES



« La satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux au cœur du processus de transition vers l'enseignement supérieur : évolution et rôle du soutien des professeurs sur l'engagement étudiant »

Amy Hannuzet - Université catholique de Louvain - Master en sciences de l'éducation

Promoteur : Mikael De Clercq

évalueront à la fois leurs compétences et leurs motivations ainsi les élèves pourraient prendre un choix raisonné en fonction de leurs compétences afin de ne pas subir un « choc de la transition » et une possible baisse de leur besoin de compétence. Enfin, les recherches actuelles montrent cinq gestes que l'enseignant peut appliquer pour soutenir la satisfaction des besoins psychologiques : donner des objectifs clairs et liés à l'évaluation, suivre le rythme des étudiants, considérer leurs difficultés, donner des feedbacks réguliers (Jacquemart et al., 2024) et prévoir des activités de rentrée.