

## RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES



### « L'aventure en « mères » Analyse comparative des obstacles à l'engagement rencontrés par des adultes en reprise d'études, parents et non parents, grâce à une approche qualitative »

Diane Dogniaux et Virginie Dubois- Université catholique de Louvain - Master en sciences de l'éducation

Promoteur et co-promotrice : Mikael De Clercq et Perrine Pigeon

Ce mémoire s'inscrit dans le cadre de la stratégie de Lisbonne, qui promeut la formation continue pour répondre aux exigences de l'économie de la connaissance, et aborde une problématique souvent négligée : les adultes en reprise d'études (ARE), notamment les parents, et en particulier les mères, qui rencontrent des obstacles spécifiques lors de leur retour à l'université. La question principale à laquelle cette recherche tente de répondre est : « Quels sont les obstacles relatifs à la parentalité rencontrés par les ARE universitaires et comment influencent-ils leur engagement en formation ? ». Deux sous-questions y sont associées : les obstacles rencontrés par les parents sont-ils différents de ceux des non-parents, et comment varient-ils selon le genre ?

Trois concepts clés structurent l'approche théorique : les caractéristiques des ARE, leur engagement académique, et les obstacles qu'ils rencontrent. Bien que l'accès à l'université se soit démocratisé, les ARE sont confrontés à un taux d'échec et d'abandon plus élevé que les étudiants traditionnels, en raison de la difficulté à jongler entre études, travail et responsabilités familiales. Cette situation engendre des répercussions financières et psychologiques pour ces adultes. Les ARE parents, et plus particulièrement les mères, subissent des pressions supplémentaires liées à la gestion du temps et des obligations familiales, ce qui renforce les stéréotypes de genre et les inégalités sociales.

La méthodologie est qualitative, avec une approche déductive. Le travail s'appuie sur une analyse de la littérature, suivie de la collecte de données via quatre focus groups, permettant de comparer les expériences des parents et non-parents. L'échantillon est diversifié pour offrir une perspective nuancée des obstacles rencontrés par les ARE. L'analyse thématique, qui interprète les expériences des participants, met en lumière les obstacles à l'engagement universitaire, en prenant en compte la variable du genre.

L'analyse des données révèle six thèmes principaux liés aux obstacles rencontrés par les ARE, représentés de manière symbolique par une carte maritime. Si certains obstacles sont communs à tous les étudiants, les parents, et plus particulièrement les mères, affrontent des difficultés supplémentaires. Leur engagement dépend fortement du soutien familial, et les responsabilités familiales pèsent lourdement sur leur parcours. Les mères, souvent privées d'un environnement propice à l'étude, sont surchargées par leurs multiples rôles. Ces dynamiques révèlent des inégalités persistantes dans la répartition des responsabilités familiales, qui freinent leur réussite académique et leur progression professionnelle.

Ce mémoire met en lumière la spécificité des obstacles rencontrés par les parents ARE, en particulier les mères, et propose des pistes pour des politiques plus inclusives, telles que des aménagements horaires plus flexibles. Cependant, certaines limites doivent être soulignées : l'échantillon est restreint, l'approche qualitative expose les résultats à des biais d'interprétation, et la compétence des chercheurs peut influencer la rigueur de l'analyse. Malgré ces limites, cette recherche aspire à apporter une contribution modeste à la compréhension des défis des ARE et appelle à une réflexion approfondie sur la manière d'améliorer leur inclusion et leur soutien dans le cadre universitaire et professionnel.