

## RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES



### « Comment des enseignants ayant intégré l'enseignement secondaire qualifiant en seconde carrière sont-ils parvenus à persévérer dans l'enseignement ? »

Estelle Desablens – Université de Mons – Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en technologie de l'éducation

Co-directrice et co-directeur : Sandrine Lothaire et Damien Canzittu

Le présent mémoire, soutenu dans le cadre de l'obtention du Master en Sciences de l'Éducation, s'inscrit dans un contexte d'inquiétude grandissante au sujet de la pénurie d'enseignants se faisant particulièrement ressentir dans l'enseignement secondaire qualifiant belge francophone (Lothaire, 2021). Ainsi, en réponse au manque d'enseignants qualifiés disponibles sur le marché du travail, les politiques éducatives préconisent l'élargissement des viviers de recrutement, en permettant notamment l'accès à la fonction à des individus issus d'autres secteurs professionnels et ne disposant pas, pour la plupart, de formation pédagogique (Coppe, März et Raemdonck, 2022). Ceux-ci, appelés « enseignants de seconde carrière », se différencient des enseignants traditionnels, « de première carrière », par leur expérience professionnelle antérieure (Berger & D'ascoli, 2011). Toutefois, en raison notamment de la complexité du processus d'insertion professionnelle (Baeten & Meeus, 2016), certains d'entre eux abandonnent précocement le métier. À ce titre, Coppe (2022) révèle que 49,6% des enseignants de seconde carrière exerçant exclusivement dans l'enseignement secondaire belge francophone ont quitté la profession endéans leurs cinq premières années d'exercice, un taux d'attrition nettement supérieur à celui des enseignants de première carrière (30,9%).

Dans ce contexte, la réalisation d'une recherche portant sur les enseignants dispensant des cours techniques et de pratique professionnelle dans l'enseignement secondaire qualifiant et visant à identifier, d'une part, les difficultés rencontrées lors de l'insertion professionnelle et, d'autre part, les facteurs pouvant favoriser la rétention au sein du métier, présentait toute sa pertinence.

Pour ce faire, des entretiens semi-directifs ont été menés auprès de 18 enseignants de seconde carrière en poste et titularisés dans leur fonction. Les principaux résultats permettent de souligner la complexité du processus d'insertion professionnelle d'un point de vue à la fois, organisationnel et individuel. Plus précisément, la familiarisation avec le secteur de l'enseignement comme nouvel environnement de travail a été vécue plus difficilement par les répondants, d'autant plus que la plupart d'entre eux considèrent avoir été livrés à eux-mêmes pour en comprendre les modalités de fonctionnement. En outre, les participants à l'étude, particulièrement ceux n'étant pas pourvus du Certificat d'Aptitude Pédagogique (CAP) en début de carrière, ont décrit les tâches inhérentes à la fonction enseignante, telles que la gestion de classe et la préparation des cours, comme extrêmement ardues. À ces difficultés s'est également ajoutée la précarité de leur statut administratif lors de leur entrée en fonction, qui les a placés dans des conditions d'instabilité professionnelle et d'insécurité salariale. Toutefois, malgré cette insertion professionnelle complexe, l'ensemble des répondants se sont maintenus dans la profession jusqu'à ce jour et attribuent leur persévérance à une combinaison de facteurs intrinsèques et extrinsèques. D'un côté, les motifs intrinsèques se rapportent à l'acquisition d'un sentiment de maîtrise et de compétence du rôle professionnel, à la reconnaissance dans le milieu de travail ainsi qu'à des éléments d'ordre personnel et psychologique comme la contribution de l'expérience professionnelle antérieure, l'épanouissement au travail, le contact humain avec les jeunes, le sentiment d'utilité et le sentiment de vocation. De l'autre côté, les motifs extrinsèques renvoient aux facilités relationnelles avec l'équipe, aux conditions d'emploi assurant une qualité de vie et à l'obtention de la protection statutaire donnant lieu à une sécurité d'emploi.

## RÉSUMÉ DU TRAVAIL DE FIN D'ÉTUDES



### « Comment des enseignants ayant intégré l'enseignement secondaire qualifiant en seconde carrière sont-ils parvenus à persévérer dans l'enseignement ? »

Estelle Desablens – Université de Mons – Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en technologie de l'éducation

Co-directrice et co-directeur : Sandrine Lothaire et Damien Canzittu

Cette étude ouvre certaines perspectives qu'il conviendrait d'investiguer afin de lutter contre la pénurie d'enseignants dans l'enseignement secondaire belge francophone. En ce sens, la participation au prix Maystadt représente une opportunité d'attirer l'attention des responsables politiques sur la nécessité de placer les enseignants de seconde carrière au cœur des réflexions et de les soutenir davantage en proposant des mesures concrètes afin de faciliter leur insertion professionnelle. Leurs profils, riches de leur expérience professionnelle issue du terrain, constituent une ressource précieuse pour le système éducatif. Leur maintien dans la profession est donc essentiel pour répondre aux défis actuels de l'enseignement secondaire.

### Bibliographie

Baeten, M., & Meeus, W. (2016). Training second-career teachers: A different student profile, a different training approach?. *Educational Process: International Journal*.-[SI], 5(3), 173-201. <https://doi.org/10.12973/EDUPIJ.2016.53.1>

Berger, J. L., & D'ascoli, Y. (2011). Les motivations à devenir enseignant: revue de la question chez les enseignants de première et deuxième carrière. *Revue française de pédagogie*, 175, 113-146. <https://doi.org/10.4000/rfp.3113>

Coppe, T. (2022). *Untangling second career teachers' entry process in TVET schools: From the suitability of entry profiles to the benefits of social capital for a successful work socialization process*. [Thèse de doctorat, Université Catholique de Louvain]. Leuven University Press.

Coppe, T., März, V., & Raemdonck, I. (2022). Rencontre entre l'enseignant de deuxième carrière et son établissement scolaire: un mariage sans idylle. *McGill Journal of Education*, 57(3), 178-198. <https://doi.org/10.7202/1109003ar>

Lothaire, S. (2021). *Le groupe professionnel enseignant et ses marchés du travail en Fédération Wallonie-Bruxelles. Étude de la construction des modes de régulation et de leur impact sur l'entrée dans la carrière et les parcours professionnels des enseignants débutants* [Thèse de doctorat, Université catholique de Louvain]. HAL Thèses. <https://theses.hal.science/tel-034292>