

ULB / RENTRÉES CLIMAT

INTÉGRATION DU DD DANS LES CURSUS

L'objectif du projet est de s'appuyer sur l'expérience pilote de 2022 de L'Ecole polytechnique de Bruxelles (EpB) et de l'Ecole de Bioingénierie de Bruxelles (EBB) pour monter en échelle en organisant des « Rentrées Climat » dans d'autres entités de l'ULB : 1) en la présentant aux différentes entités, 2) en accompagnant les entités volontaires dans le montage d'une Rentrée Climat, 3) en organisant les formations des animateur.trice.s ; tout cela grâce à un.e jobiste-coordonateur.ice. Pratiquement, pour la rentrée 2023, l'objectif est de l'organiser dans au moins 3 nouvelles entités (sur trois sites), de former 200 nouveaux animateur.trice.s et d'animer 1500 nouveaux.elles étudiant.e.s.

ACTIVITÉS RÉALISÉES ET MOYENS MIS EN OEUVRE

RÉALISATIONS

En pratique, en 2023, grâce au projet Rentrée Climat ULB, l'ULB a formé au moins 450 étudiants aux enjeux climatiques à travers des ateliers de la fresque du climat et a impliqué 2 entités supplémentaires et un cours (sur 2 sites).

Des rentrées climat « partielles », i.e. ne concernant pas l'ensemble des étudiants entrants, ont été organisées dans 4 facultés, dont 2 facultés additionnelles à l'EpB et à l'EBB : Solvay Brussels School (SBS-EM) et l'École de Santé Publique (ESP).

42 animateurs ont été formés à l'animation en 2023. Il est prévu de tripler ce chiffre en 2024, encore grâce au financement de l'ARES. Pour poursuivre le mouvement, des créneaux de formations supplémentaires sont prévus avec un opérateur de formation et l'ULB a libéré un budget pour poursuivre l'engagement d'un jobiste coordinateur Fresque du Climat.

La visibilité donnée à la démarche a permis de toucher de nouveaux publics non initialement impliqués, de nouveaux site et pôle (notamment, grâce à la dynamique initiale à l'ESP, bien que modeste en nombre, des membres de la Faculté de Médecine sur le campus d'Erasmus ont eu accès à l'information et organisent dès février un atelier pour une filière spécifique comptant 300 étudiants).

MOYENS

Grâce au budget mis à disposition par l'APP-DD de l'ARES, l'ULB a pu engager une étudiante-jobiste coordinatrice pour un montant d'environ 3400€. Celle-ci a fourni près de 200h de travail de coordination du projet et d'animation jusqu'en septembre 2023. C'est le double de ce qui avait été anticipé.

Le budget APP-DD a par ailleurs permis de financer les formations à l'animation pour un montant total de près de 3000€ dont une partie sont des frais déjà engagés pour des formations prévues en 2024 avec l'objectif de former 80 animateur.ices supplémentaires.

L'ULB a par ailleurs fourni un responsable projet qui a lancé le projet, suivi le jobiste et qui assure la pérennité de la démarche. A travers le central et chacune des entités organisatrices, l'ULB a fourni les locaux, meubles et le matériel nécessaire pour les ateliers. A cela s'ajoute 1) le travail d'organisation fourni par les personnes responsables au sein de chacune des entités, responsables formels de ces questions ou membres du personnels administratifs et des autorités ayant suivi ce dossier en plus de leur charge habituelle et 2) l'engagement bénévole des étudiants et membres du personnel formés à l'animation et ayant contribué à l'animation des ateliers Fresque du Climat de la Rentrée 2023.

POINTS FORTS ET POINTS FAIBLES DU PROJET

+ L'identification et l'engagement d'une jobiste compétente et motivée, ayant participé à la dynamique fresque du climat avant même son engagement.

+/- Le soutien de responsables clairement identifiés et disponible dans les entités organisatrices (liées à la préexistence de dynamiques et de ressources liées à la durabilité/transition) versus le manque de telle personnes (et de telles dynamiques) dans certaines entités dont les autorités étaient très peu disponibles et finalement très peu conscientes des réalités opérationnelles du projet malgré leur soutien réel ; in fine, la non anticipation de ces réalités différenciées (vouloir fournir un soutien égal à des entités qui n'ont pas des moyens égaux n'est pas si équitable, ni efficace...).

- Le manque de respect du calendrier établi pour les périodes de formation à l'animation, la difficulté à fixer des dates de formation établies suffisamment en amont pour bloquer les agendas des futurs animateur.ices volontaires, le désistement de certains participants qui avaient signalé leur intérêt.

+ la visibilité donnée à la démarche qui a touché de nouveaux publics non avertis parmi les différents corps et pôles.

UNE ÉVENTUELLE RÉÉDITION ?

Les leçons tirées de ce projet pour la poursuite du projet Rentrée Climat ULB, et pour tout EES qui voudrait se lancer :

Un.e jobiste peut assurer la coordination de manière efficace et gagne à être encadré.e par un membre du personnel pour ce faire. Tout le monde est gagnant : l'établissement est soutenu et l'étudiant.e. gagne en expérience sur un projet clair, concret et motivant.

Cela a été validé : il est important pour les facultés ou entités organisatrices d'avoir un point de centralisation autour de l'organisation des Fresques du climat et des Rentrées Climat, qui puisse assurer la gestion du pool d'animateur.ices, le suivi des étapes pour les rentrées climat et l'appui pour l'organisation pratique.

Dans notre cas, il apparait que l'expérience de l'EpB/EBB n'a pas été répliquable aux nouvelles entités. Nous identifions différentes raisons comme la taille et la complexité de l'entité (difficulté d'impliquer des facultés constituées de nombreuses filières) et la non-préexistence d'une dynamique interne liée à la durabilité/transition (au-delà de l'accord de principe des doyen.nes, l'identification des académiques, chercheurs, étudiants susceptibles de porter et mettre en œuvre la démarche a pris du temps ; contrairement

à l'expérience de l'EpB qui bénéficiait déjà d'un groupe de travail et d'une vraie dynamique inter-corps autour de la question de la transition, antérieure au lancement de la Rentrée climat de 2022). Nous pensons d'ailleurs, au vu des contacts établis, des prises de conscience de l'intérêt de l'outil manifesté par les autorités, etc. qu'il sera plus facile de mobiliser plus largement les 2 nouvelles entités pour la rentrée 2024 grâce au suivi mené par le nouvel étudiant-coordonateur engagé.

La période de la rentrée académique est à la fois considérée comme clé pour créer un effet de masse et la possibilité d'une rupture, d'une transformation de la culture institutionnelle d'une entité, mais c'est une période chargée en événements et en informations pour tous (personnels et étudiants). Une vraie Rentrée Climat qui touche l'ensemble des étudiants entrants doit être inscrite au cœur du programme de la Rentrée de l'entité, pas en plus ou de manière secondaire (et encore moins sur inscription).

La manière la plus sûre de toucher un grand nombre d'étudiant.es, notamment dans une entité qui n'aura pas fait de la Rentrée Climat un élément clé de son programme de rentrée, semble être de relier l'atelier à un cours à large audience (cours obligatoire pour les Ba1 de la filière). Les organisateurs prêteront attention à la manière de rendre l'activité effectivement obligatoire pour assurer l'animation d'un maximum d'étudiants-rentants. (Notez qu'une activité présumée obligatoire en 2022-23 par les étudiants de Ba1 qui suivaient le programme de rentrée de l'EPB, a vite eu fait d'être relayée aux étudiants de la cohorte de l'année suivante comme ne l'étant pas vraiment).

Notons encore un point d'attention pour la suite (qui reste à valider dans le temps) : il serait peut-être judicieux de regrouper les demandes 2-3 fois par an et d'éviter d'éparpiller et de multiplier les demandes au pool d'animateur.ices, au fur et à mesure de demandes ponctuelles non planifiées afin d'éviter une éventuelle lassitude ou invisibilisation des dites demandes ; parfois tout simplement parce qu'elles n'arrivent pas au bon moment (session d'examen) ou trop tard pour ajuster les agendas.

PERSONNE DE CONTACT

Emilie Mutombo – Emilie.Mutombo@ulb.be

Université libre de Bruxelles

50 Av. F.D. Roosevelt,

1050 Bruxelles

<https://www.ulb.be>