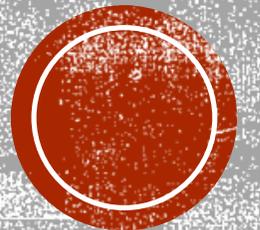


RÉINSERTION DES ADULTES DANS UN SYSTÈME D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, LES MULTIPLES CHALLENGES À RELEVER

Florence PIETTE

IPEPS Liège



DISPOSITIF MIS EN PLACE

- Ouverture d'une unité d'enseignement « accompagnement pédagogique des étudiants »
- 20 périodes (5 séances de 4 périodes)
- Sections
 - Bachelier éducateur spécialisé
 - Bachelier soins infirmiers (et passerelle « A2 -> A1 »)
 - Bachelier psychomotricité
- Expérience sur 2 années

PRÉSENTATION DU CONTEXTE

- Objectif du dispositif :
 - Améliorer l'insertion dans l'enseignement supérieur
- Plusieurs axes développés :
 - Présentation de l'enseignement supérieur et des particularités de la Promotion Sociale
 - Méthodologie de travail
 - Hygiène de vie
 - Gestion du temps
 - ...

SPÉCIFICITÉS DU PUBLIC

- Adultes en réorientation professionnelle et étudiants plus finançables en Haute Ecole/Université
- Lacunes diverses rencontrées
 - Disciplinaires
 - Méthodologiques
 - Organisationnelles
 - Compréhension du système d'enseignement
 - Outils de communication/informatique (10 % pas familiarisés au numérique)
 - ...
- Pas de CESS obligatoire pour les étudiants Bachelier éducateur spécialisé
- Dispense de recherche d'emploi pour les étudiants Bachelier infirmier

SPÉCIFICITÉS DU PUBLIC

- Difficultés exprimées par les étudiants
 - Expériences scolaires négatives (décrochage, échec, discrimination)
 - Expérience scolaire ancienne
 - Expérience scolaire à l'étranger
- => STRESS – PEUR DE L'ECHEC
- Charge familiale
- Charge professionnelle
- Cours en parallèle (FLE – crédits pour titre de séjour)
- Plus beaucoup de temps pour avoir une vie sociale
- En général, grande motivation

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF 2021-22

- Novembre - décembre 2021
- Sur base volontaire
- Pas prévu à l'horaire distribué à l'inscription
- Jeudis soirs, seul jour libre à l'horaire
- 15 % de participation (infis-éducés)

TYPE DE CONTENU 2021-22

- Séance 1
 - Diagnostic personnel via SWOT
 - Prise de conscience points forts/faibles – priorités
- Adaptation des séances suivantes selon les besoins identifiés
 - Gestion du stress
 - Tests sur les styles d'apprentissage, la mémoire,...

EVALUATION DU DISPOSITIF 2021-22 ET PISTES D'AMÉLIORATION (ARES)

- Très faible têt de participation (15%)
- Manque d'enjeu car pas certificatif
- Intitulé cours pas attractif
« accompagnement pédagogique des étudiants »
- Moindre sentiment d'appartenance en codiplômation
- Intérêt de commencer par un diagnostic pour adapter les séances suivantes
- Paradoxe du faible taux de participation : suivi très personnalisé et très efficace
 - Analyse des besoins personnels – adaptation des séances suivantes – groupe d'entraide créé
 - « Horairiser » les séances, les rendre « obligatoires »
 - Témoignages des anciens pour motiver inscriptions
 - Changer le nom du cours

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF 2022-23

- Début septembre
- Prévu à l'horaire dès l'inscription
- 50 % de participation (infis-éducateurs-psychomot)

TYPE DE CONTENU 2022-23

- Séances 1
 - Découverte des outils numériques utilisés par l'école
- Séance 2
 - Diagnostic personnel via SWOT et tests sur les styles d'apprentissage, la mémoire
- Séances 3-4
 - Découverte de Pix orga (auto-évaluation des compétences numériques)
- Séance 4
 - Questions/réponses en distanciel, familiarisation avec Teams

EVALUATION DU DISPOSITIF 2022-23 ET PISTES D'AMÉLIORATION (INFORMEL- RETOUR PROFS)

▪ Faible taux de participation (50%)

- Programme chargé et non personnalisé
- Grandes différences de niveaux de maîtrise des outils numériques
- Manque de matériel informatique personnel (certains sur smartphones)
- Meilleure gestion des outils de communication par les participants
- Motivation de la certification PIX orga pour emploi futur

- Programmer plus tard dans l'année quand tous inscrits
- Prévoir échéancier pour PIX orga
- Projet Voltaire (auto-évaluation des compétences en français)
- Recherche de tests en ligne pour identifier lacunes disciplinaires
- Mettre des tablettes à disposition des étudiants
- Différencier les groupes en fonction de besoins identifiés en 1^{ère} séance

CONCLUSION

- **Spécificités du public adulte**
 - Très diversifié
 - Besoins de remise à niveau disciplinaire ET besoin d'organisation de vie
- Si petit groupe : dispositif très efficace sur le diagnostic des besoins
- Si obligatoire : grand groupe => pas de diagnostic efficace
- Si obligatoire : tous devraient maîtriser les outils de communication et informatiques

- Le modèle idéal serait un « entre-deux » 2021-22 vs 2022-23
 - Un diagnostic en petits groupes
 - Un suivi différencié en fonction des besoins identifiés