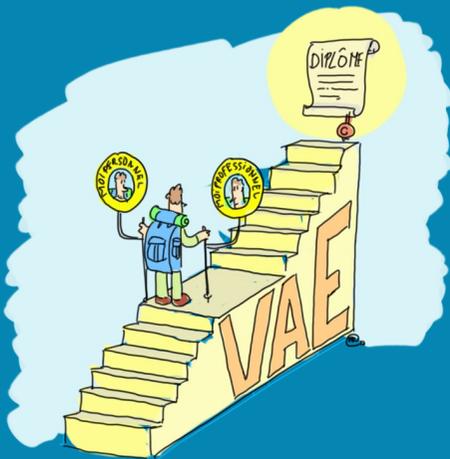


# Atelier 4

## Soutien à l'orientation vocationnelle et professionnelle

La VAE en soutien des adultes en reprise d'études ?  
La juste place de la VAE



Laurence BRION  
Fabienne Deschoenmaeker  
Isabelle Nemery  
Régine Pirlot  
Conseillères VAE



## Contexte de travail

Place de la pratique dans l'offre d'accompagnement étudiant

Description de nos pratiques VAE

Evaluation et améliorations

# Contexte de travail – HE VINCI



**Initiales & spécialisations**

Spécialisation 1 Anatomie 180 ECTS HE Léonard de Vinci	Bachelier Assurance-enseignement 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Bachelier 2 ans Audiologie 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve
Bachelier 2 ans Biologie médicale 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Bachelier Biologie 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Spécialisation 2 Business Data Analytics 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve
Bachelier 2 ans Droit 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Bachelier Coaching sportif 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Bachelier 2 ans Diplôme 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve
Bachelier 2 ans Éducateur spécialisé en activités écolo-sportives 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Enseignant - section 1/taux 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Enseignant - section 2 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve
Spécialisation 3 Éducation des adultes 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Spécialisation 4 Enseignant - section 1/taux 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve	Spécialisation 5 Enseignant - section 2 180 ECTS HE Louvain-la-Neuve

**Continue**

3ème cycle	8	DOCTORAT 180 ECTS			
2ème cycle	7	MASTER DE SPÉCIALISATION 60-90 ECTS			<b>6 &amp; 7</b>
		MASTER, MÉDECIN, MÉDECIN VÉTÉRIINAIRE 60-180 ECTS	MASTER 60-120 ECTS		
1er cycle	6	BACHELIER 180 ECTS	BACHELIER 180 ECTS	BACHELIER DE SPÉCIALISATION 60 ECTS	BACHELIER DE SPÉCIALISATION 60 ECTS
				BACHELIER 180-240 ECTS	BACHELIER 180-240 ECTS
5					BREVET D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR 120 ECTS
		Enseignement universitaire	Enseignement supérieur de type long	Enseignement supérieur de type court	Enseignement supérieur de promotion sociale

**1000**

**FORMATIONS**

**Catherine Lallemand : entre course à pied, coaching et transmission**  
Athlète professionnelle et coach sportive

**campus 3**

- Ixelles**
  - Santé
  - Sciences humaines et sociales
- Louvain-la-Neuve**
  - Santé
  - Sciences humaines et sociales
- Woluwe**
  - Santé
  - Sciences humaines et sociales
  - Sciences et techniques

**3 secteurs**

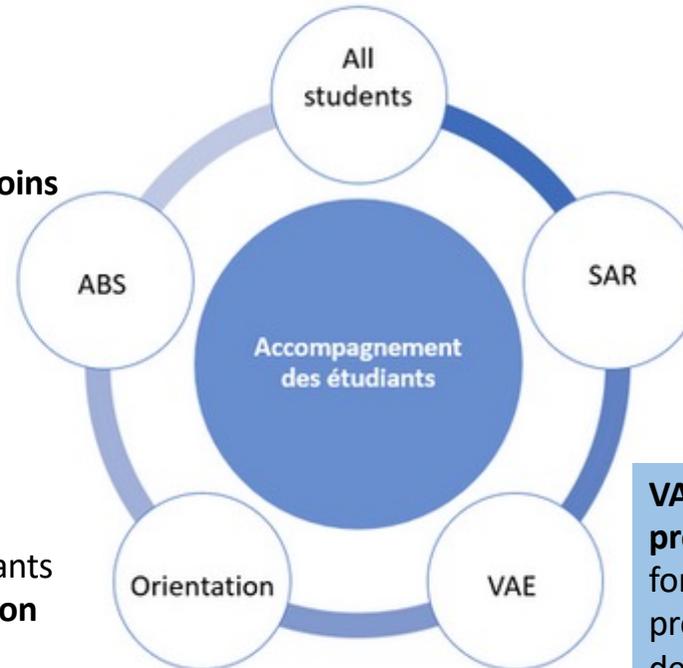
**Jour Adapté Décalé Alternance**

# Place de la pratique dans l'offre d'accompagnement

**ALL STUDENTS** - Accompagne tous les étudiants dans leur découverte de l'enseignement supérieur, depuis leur entrée à Vinci jusqu'à la fin de leurs études

**ABS** - Accompagnement des besoins spécifiques des étudiants

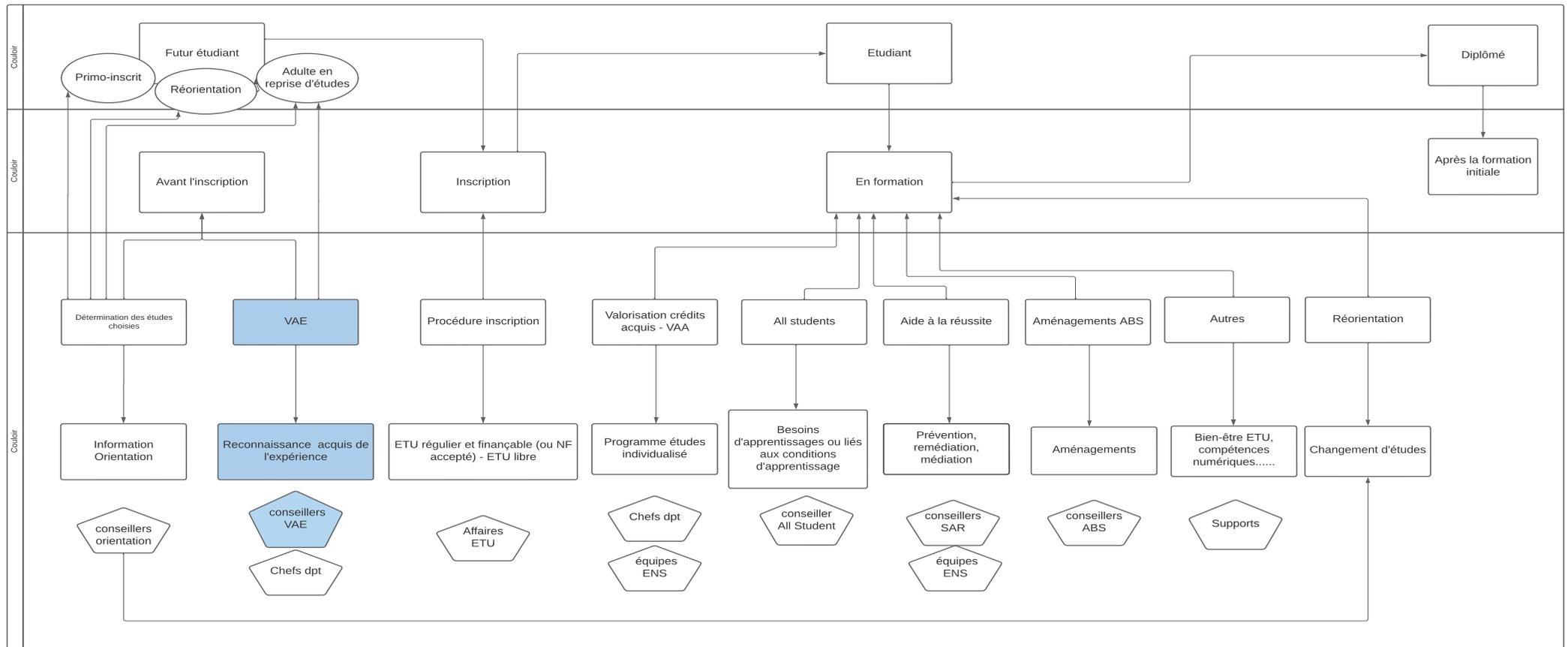
**Orientation** - accompagne les étudiants dans leur **orientation ou réorientation** académique et professionnelle



**SAR** - Aide à la réussite soutien prioritairement les demandes des étudiants de bloc 1

**VAE** – Valorisation des acquis de l'expérience professionnelle ou personnelle comme dispositif fondé sur le principe que l'expérience professionnelle ou personnelle permet d'acquérir des compétences et des savoirs qui peuvent être valorisés dans le cadre d'une reprise d'études.

# Place de la pratique dans l'offre d'accompagnement



# Place de la pratique dans l'offre d'accompagnement

**VAE**

Quoi	Forme de l'accompagnement	individualisé	ponctuel et ciblé		large et aux visées multiples	intégré aux activités d'enseignement	
	Visées du développement (de compétences)	gestion de soi santé et <b>équilibre de vie</b>	académiques	disciplinaires	numériques	organisationnelles <b>projet personnel et professionnel</b>	
	Fonctions de l'accompagnement	préventif/formatif			remédiatif		
Quand	Moments de l'année	avant la rentrée académique			pendant l'année académique		
	Intégration à l'horaire	oui			non		
	Intégration au programme	oui et validation crédits			non et pas de validation crédits		
Comment	Modalités	présentiel			distanciel		
	Intervenants	chefs de département	futurs étudiants		professeurs	accompagnateurs - conseillers VAE	
	individuel ou en groupe	individuel			collectif		
	Présence	libre		% présence minimum imposée		obligatoire	

## Cadre ?

Décret Paysage de l'enseignement supérieur (2013 – art 119 mais pas que... aussi le 67) et directives européennes....

Enseignement supérieur en Fédération Wallonie Bruxelles :

- Universités
- Hautes Ecoles
- Ecoles supérieures des arts
- ES promotion sociale

Domaines [www.mesetudes.be](http://www.mesetudes.be)



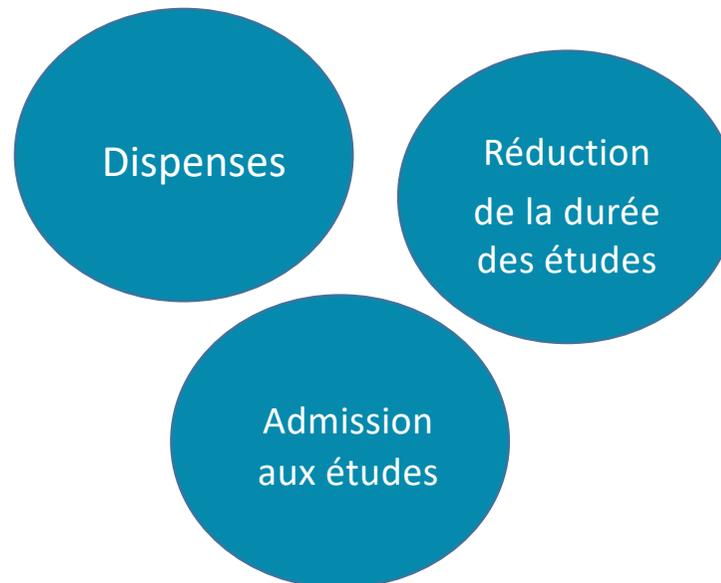


# Description de nos pratiques - VAE

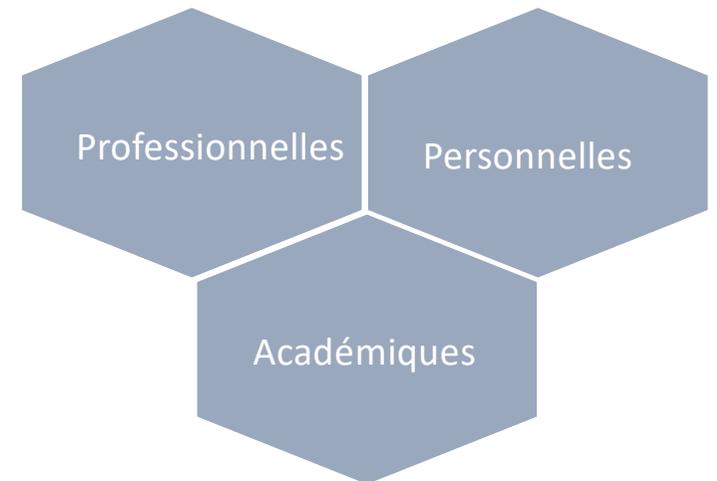
**Pour qui ?**



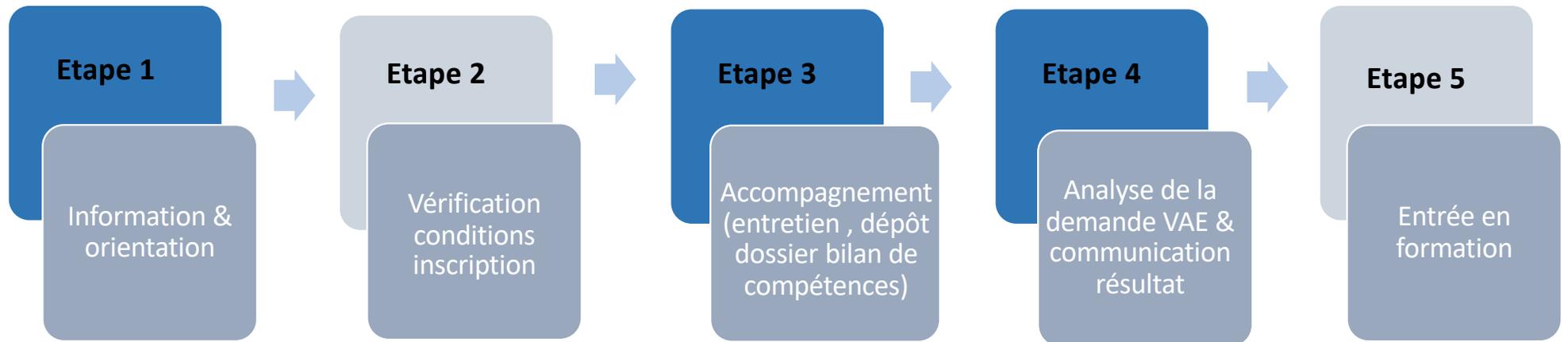
**Pour quoi ?**



**Quelles expériences valoriser ?**



# Description de nos pratiques - VAE



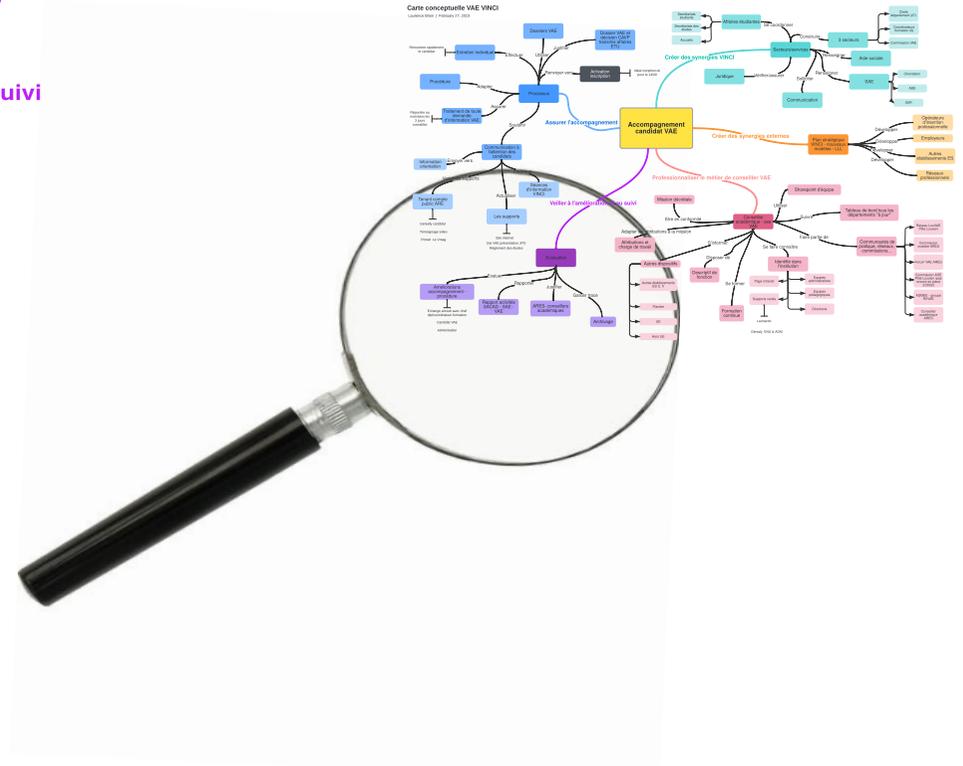
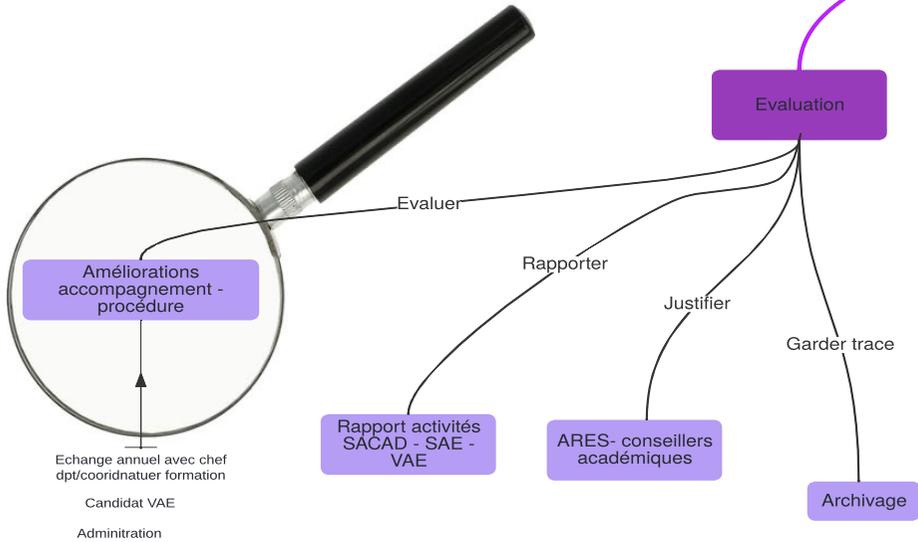
**Procédure personnalisée**

*Avec le soutien du conseiller VAE pour les étapes 1-3 et 4*

## Focus évaluation

Accompagnement  
candidat VAE

Veiller à l'amélioration et au suivi



## Nos pratiques d'évaluation

Depuis 2017, retour annuel vers les chefs de département ou coordinateur de formation et l'administration (questionnaire, entretien, mail...).

Retours vers les étudiants ayant bénéficié d'une VAE (enquêtes, 2017 et 2019).

Améliorations de la procédure ou des outils, modifications du règlement des études, adaptation de l'information...



## 2022/2023 – Une opportunité saisie

Début 2022, la HE Vinci (processus VAE) rejoint les partenaires du projet de recherche Assess4Success - ARES.

26/04/2022 - première rencontre avec les partenaires de terrain (commanditaire)

> Laurence Brion, Régine Pirlot et Fabienne Deschoenmaecker

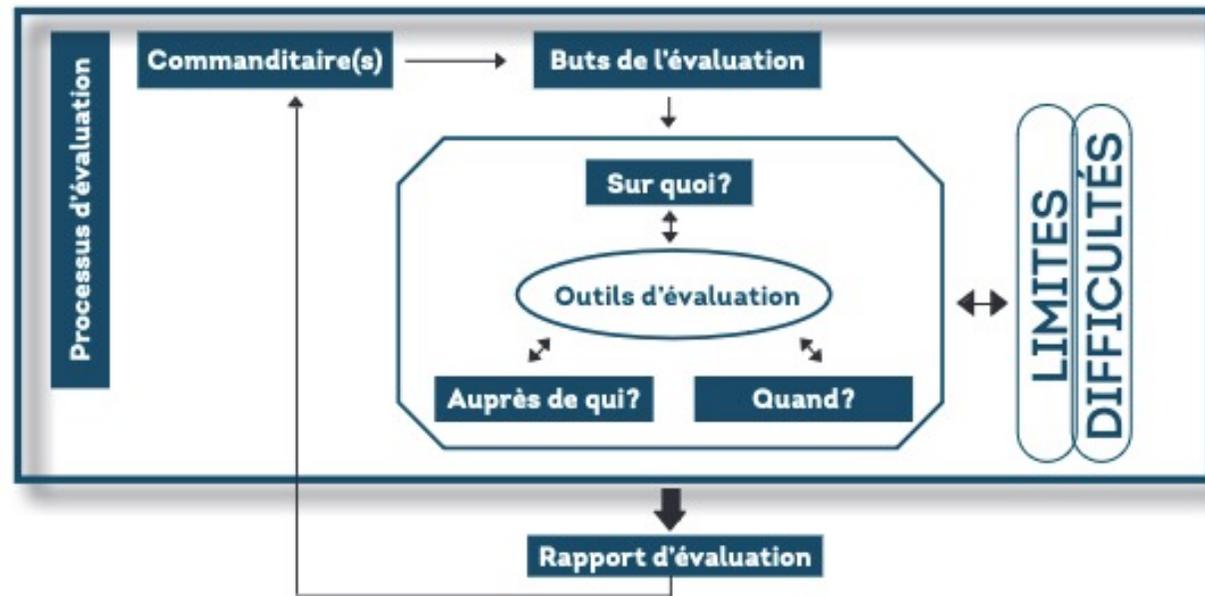


Dispositif d'évaluation pensé collectivement, étapes de travail, explicitation des rôles des partenaires de terrain et de l'ARES dans le processus d'évaluation.

> ARES représenté par Mikaël De Clercq - AssessForSuccess

# Evaluation et améliorations

Les 6 questions clés  
de création d'une  
évaluation



Modèle dynamique de l'évaluation selon Salmon et al., 2009

De Clercq, M., Évaluer ses pratiques d'accompagnement : points de vigilance et de réflexion pour une évaluation plus rigoureuse, *Courrier de l'évaluation*, volume 4, novembre 2021, p.2

# Evaluation et améliorations

**Choix de la pratique** retenue pour faire l'objet d'une évaluation : **l'accompagnement VAE** qui vise essentiellement à fournir un soutien informationnel et organisationnel à l'étudiant, afin de faciliter la gestion de ses études en valorisant ses acquis d'expérience.

**Objectifs retenus** : analyse de **l'efficacité de l'accompagnement**.

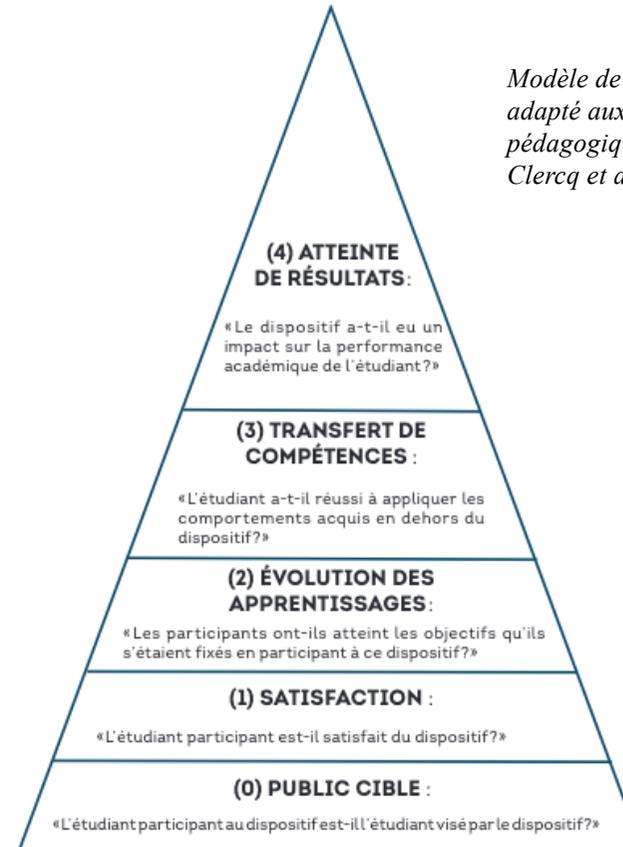
**But** : **perspectives d'amélioration** de cette pratique d'accompagnement.

**Moyen** : **analyse qualitative**

- Interroger les **candidats VAE** afin de récupérer leurs témoignages sur leur vécu de la procédure d'accompagnement et de réaliser une analyse systématique de leur discours.
- Croiser ces données avec des entretiens individuels de quelques **chefs de départements visant à** récolter des informations sur les questions de temporalité, d'interaction avec les conseillers VAE, de collaboration avec ces derniers...

## Identifier les différents niveaux d'une évaluation

De Clercq, M., *Évaluer ses pratiques d'accompagnement : points de vigilance et de réflexion pour une évaluation plus rigoureuse*, *Courrier de l'évaluation*, volume 4, novembre 2021, p.4



Modèle de Kirkpatrick et Kirkpatrick (2006)  
adapté aux dispositifs d'accompagnement  
pédagogique de l'enseignement supérieur (De  
Clercq et al., 2016)

## Deux temps

1. Une première prise de données **entre le 15 novembre et le 15 décembre 2022** : deux focus group en ligne
  - Etudiants présentant une diversité de types de profil et de moments de parcours (étudiant en « 1<sup>ère</sup> » année, étudiant plus avancé, variété des formations visées, suivi d'une inscription ou non...).
  - Constitution des focus group gérée par les partenaires et réalisation des Focus group avec analyse des données par l'ARES.
2. Une deuxième prise de données en **février 2023** : entretien avec 3 chefs de département volontaires, en ligne
  - Profils des chefs de département diversifié.

## Focus group avec les candidats VAE

### Deux focus groups réalisés :

- comprenant respectivement 4 et 6 étudiants
- 60% d'étudiantes et 40% d'étudiants
- formations et parcours de ces étudiant·es particulièrement variés (infirmier, pilote de ligne, sportif de haut niveau, responsable scientifique... )
- nationalités diverses (italiennes, belges, libanaises, françaises...)
- âges très diversifiés (de 30 à 60 ans)
- formations entamées à l'image des parcours professionnels très variés ce qui montre la richesse de la diversité des étudiant·es rencontré·es.

### Guide d'entretien



# Quelques retours de l'analyse qualitative des focus group – en bref

- a) Certains aspects administratifs de la procédure sont à revoir
- b) Confection du dossier longue et ressentie comme fastidieuse
- c) VAE soutien à la reprise d'études encore trop peu connu
- d) Indéniable efficacité du travail des conseillères VAE
- e) Rien n'est perdu dans le non-aboutissement de la démarche VAE
- f) ...

## Quelques pistes d'amélioration

Retours Focus group	Pistes d'amélioration
Certains aspects administratifs de la procédure sont à revoir	Mieux distinguer les deux temps : inscription-procédure VAE
Confection du dossier longue et ressentie comme fastidieuse	Créer un outil-dossier « light » pour de « petites » valorisations
VAE soutien à la reprise d'études encore trop peu connu	Veiller à développer des synergies avec les milieux professionnels et les acteurs de l'insertion socio-professionnelle
Indéniable efficacité du travail des conseillères VAE	Soutenabilité > conserver pour art 119, mais pas nécessairement pour art 67
Rien n'est perdu dans le non-aboutissement de la démarche VAE	Yes ! ;-)

## Entretiens avec chefs de département

1 chef de département par secteur

Guide d'entretien

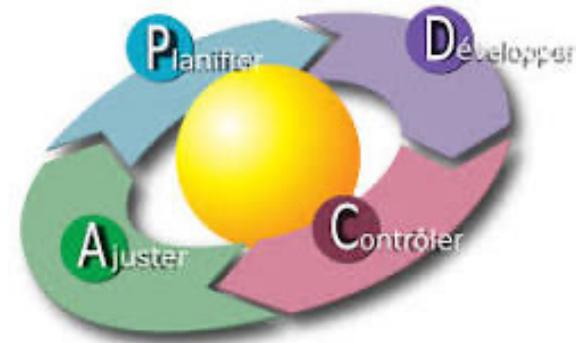


## Encore en attente

Analyse des interview des chefs de département ... Wait and see

## Et après

- Améliorer, ajuster...
- Systématiser évaluation
- S'intéresser à l'atteinte des résultats : « *Le dispositif a-t-il un impact sur la performance académique de l'étudiant ?* » et au-delà...



A suivre...

# DES QUESTIONS ?



# MERCI POUR VOTRE ATTENTION !