

# L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

**Modération :** Lina MARTORANA

**Intervention :** Boutheina BEN LAMINE, France BOUVEZ, Wivine CAMBIER, Benoit CLAUS, Christelle DE BEYS,  
Anne GRZYB, Oleg LEBEDEV, Laetitia LINDEN, Patricia LORENT

# SOMMAIRE

- INTRODUCTION
- LES POLITIQUES EUROPÉENNES ET LEURS INSTRUMENTS
- LES NOUVEAUX DISPOSITIFS DE FORMATION EN FWB
- LES ENJEUX D'INCLUSION ET D'ACCESSIBILITÉ



# 1. INTRODUCTION

---

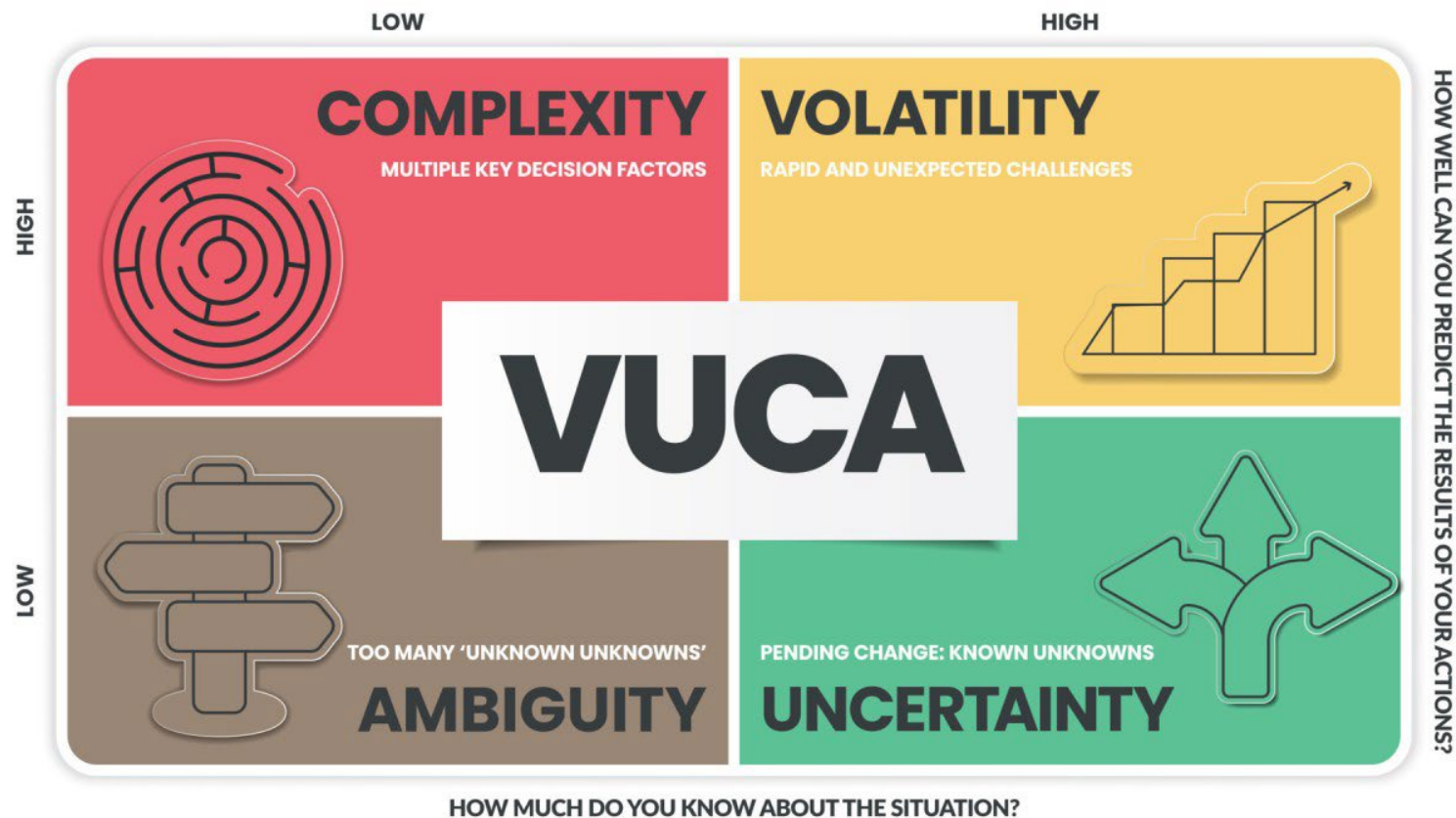
Christelle DE BEYS, Geneviève MARCHAL, Lina MARTORANA, César MEURIS

L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

ARES, 6 JUIN 2024

---

# UN MONDE EN PERPÉTUELLE ÉVOLUTION



→ **IMPACT SUR LES COMPÉTENCES MOBILISÉES**



# INNOVER DANS LES PRATIQUES DE FORMATION CONTINUE

- » S'adapter aux changements technologiques
- » Développer la flexibilité et l'accessibilité au plus grand nombre
- » Répondre aux défis sociétaux



# CONDITIONS POUR INNOVER

- » Les acteurs de la formation continue
- » La promotion de l'autonomie et du travail pluridisciplinaire
- » L'organisation de la collaboration en réseau
- » La pratique réflexive, le regard critique et la collaboration entre recherche et formation continue
- » Le soutien institutionnel et financier



# MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DU TERRAIN PAR L'INNOVATION

- » **L'Europe** souligne le rôle crucial et transversal de la **formation** pour **permettre au citoyen de rester un acteur résilient dans un monde en constante mutation** ( European Skills Agenda)
- » **L'innovation** au cœur de la formation continue **offre de nouvelles modalités d'apprentissage**  
Elle permet:
  - De **lever les freins** émotionnels, organisationnels, temporels, géographiques...
  - De **drainer un public en reconversion ou éloigné de l'emploi** vers des métiers en pénurie et/ou en forte évolution
  - De **renforcer l'efficacité des apprentissages** et l'engagement des apprenants
  - D'apporter des **dispositifs de formation plus agiles et flexibles**

**→ L'INNOVATION EST UN LEVIER AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE**



## 2. LES POLITIQUES EUROPÉENNES ET LEURS INSTRUMENTS

Wivine CAMBIER, Benoit CLAUS, Anne GRZYB, Laetitia LINDEN

L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

ARES, 6 JUIN 2024



# POLITIQUE ET INSTRUMENTS EUROPÉENS EN FAVEUR DE LA FTLV

- » 1998 - **Processus de Bologne** visant à construire un espace européen de l'enseignement supérieur (mobilité étudiants, chercheurs, ...)
- » Lancement en 2000 - **Stratégie de Lisbonne** : volonté de construire un espace européen E&FTLV pour faire de l'Europe l'économie de la connaissance la plus compétitive et dynamique du monde.
- » **Mise en relation des systèmes** d'enseignement et de formation **entre et au sein** des pays européens
  - » Une organisation en **réseau implique** un élément qui relie ces systèmes : la **reconnaissance mutuelle des certifications** qui permet à un individu de s'insérer dans un réseau d'E&FTLV et d'y circuler librement
  - » L'UE **ne peut agir directement** sur les systèmes d'E&F mais indirectement par la **recommandation d'instruments** d'action publique et de **lignes directrices**

*« Cette organisation doit être assurée par différents instruments comme le cadre européen des certifications, les descripteurs de Dublin, les ECTS, les ECVET, les notions de compétences et d'acquis d'apprentissage etc. Pris ensemble, ces outils participent à décroisonner les formes d'apprentissage en établissant des connexions entre elles, dans un même état et entre les pays européens. » M. Souto Lopez, 2016.*



# POLITIQUE ET INSTRUMENTS EUROPÉENS EN FAVEUR DE LA FTLV

- » Pour rendre cette mise en réseau effective, l'UE cherche à favoriser la **comparabilité des certifications**
- » Comparabilité nécessite :
  - **transparence** des informations
  - définition de **points de comparaisons**
  - **standardisation** des instruments
  - **convergence** des pratiques

**En conformité** avec des normes. Conformité à travers des procédures d'évaluation de la qualité (M. Souto Lopez, 2016)

Instruments : ECTS, CEC et ses déclinaisons nationales, Acquis d'apprentissage, VAE, micro-certifications, ...



# CEC & CFC



# CADRE EUROPÉEN DES CERTIFICATIONS (CEC)

- » CEC - **Cadre européen des certifications** = EQF - European Qualifications Framework
- » Recommandation UE (2008): création CEC
- » **Instrument de classification** des certifications en fonction des **niveaux d'acquis d'apprentissage**
- » Objectif : **établir des correspondances** entre les systèmes de certification des différents pays par rapport à un **cadre de référence européen commun**
- » Il a pour but d'améliorer la transparence et la comparabilité des certifications (**mobilité et FTLV**)



# CADRE EUROPÉEN ET FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS

- » Recommandation UE (2008) invite les états membres à créer des **cadres nationaux** correspondant au CEC  
=> Création du Cadre francophone des certifications (CFC) en 2015 (**accord de coopération FWB-RW-COCOF**)
- » 8 niveaux. Niveau déterminé par les **acquis d'apprentissage (AA)** de la formation
- » **AA = pierre angulaire** dans une logique de parcours de formation (plutôt que durée, dispositif pédagogique,...)
- » Certifications qui reçoivent un niveau dans le CFC obtiennent automatiquement le même niveau dans le CEC



# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS : UNE RÉALITÉ

- » Certifications délivrées par un organisme public
- » 8 niveaux fondés sur des **descripteurs** (\*)
- » Chaque niveau se compose de 2 parties. Une dédiée aux « **savoirs et aptitudes** » et l'autre liée au « **contexte, à l'autonomie et à la responsabilité** »
- » La certification est positionnée en **comparant les AA de la formation avec les descripteurs**
- » La certification est positionnée, **pas la personne**
- » Pas d'effet de droit

NIVEAUX	SAVOIRS, APTITUDES	CONTEXTE, AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉ
1	QUOI POUR QUOI FAIRE A PROPOS DE QUOI DANS QUELLE PERSPECTIVE	AVEC QUEL DEGRÉ D'AUTONOMIE DANS QUELLE SITUATION AVEC QUELLE RESPONSABILITÉ
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

(\*) Descripteurs génériques du CFC- Moniteur Belge 15/05/2015  
<https://cfc.cfwb.be/fileadmin/sites/cfc/uploads/Documents/Descripteurs.pdf>

# LE CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS : UNE RÉALITÉ

- » Plus de 400 certifications positionnées à ce jour
- » Pour l'enseignement supérieur :
  - » Grade générique de Brevet de l'ES : 5
  - » Grade générique de Bachelier : 6
  - » Grade générique de Master : 7
  - » Grade générique de Doctorat : 8

A venir : définition d'une stratégie de positionnement pour les certifications de formation continue

The screenshot shows the website https://cfc.cfwb.be. At the top, there is a navigation bar with the logo of the Fédération Wallonie-Bruxelles and the text 'INSTANCE CFC CADRE FRANCOPHONE DES CERTIFICATIONS'. Below this, there are links for 'Qui sommes-nous?', 'Que faisons-nous?', 'Outils européens', 'FAQ', and 'Contact'. The main content area features a large graphic titled 'CERTIFICATIONS PROFESSIONNELLES ET D'ENSEIGNEMENT' with a scale from 1 to 8. Below the graphic, it asks 'QUEL EST LE NIVEAU DE VOTRE CERTIFICATION?' and encourages users to 'CONSULTEZ LE REGISTRE !'. There are three circular icons representing different user roles: 'JE SUIS opérateur de l'enseignement, de la formation professionnelle ou de la validation des compétences', 'JE SUIS apprenant, demandeur d'emploi ou travailleur', and 'JE SUIS employeur ou syndicat'. A blue box on the right provides information about the framework and lists 'un service d'équivalence' and 'un organisme d'orientation' as resources.



**ECTS**





# CONTEXTE

## » La Déclaration de Bologne -1999

- » Réformes & Outils de transparence
- » Buts = Faciliter la lisibilité & Renforcer la confiance mutuelle entre pays partenaires. <sup>1</sup>

## » Le système ECTS :

- » Evaluation de la charge de travail
- » Acquis d'apprentissage = Ce qu'un étudiant est censé connaître, comprendre et être capable de faire au terme d'un processus d'apprentissage (European Commission 2005, p.4).

**1. Bologne dans un monde qui change : quel futur pour les espaces européens de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'éducation ?** Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Direction générale de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement tout au long de la vie et de la Recherche scientifique et de la Direction des Relations internationales (2020)



# EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

## » Décret Paysage – 2013 (Art 67)

1 crédit = 30h d'activités d'apprentissage :

- ✓ Enseignements
- ✓ Travaux
- ✓ Exercices personnels
- ✓ Préparations
- ✓ Études
- ✓ Projets
- ✓ Recherches documentaires
- ✓ Epreuves
- ✓ Immersion socioprofessionnelle

1 année académique = 60 ECTS

## » ECTS

- ✓ Favorise l'EFTLV (politique européenne d'éducation et de formation tout au long de la vie)
- ✓ Favorise la mobilité des apprenants à l'intérieur d'un même pays ou entre pays européens (Commission européenne, 2009).<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Les effets d'un réseau sociotechnique européen d'éducation et de formation tout au long de la vie en Belgique francophone, le cas des certificats universitaires. Miguel Souto Lopez, Françoise de Viron, François Fecteau dans Formation Emploi 2023/3 (n°163), pages 67 à 93.

# MICRO-CERTIFICATION



# CARACTÉRISTIQUES & VISION EUROPÉENNE

Preuve reconnue des **acquis d'apprentissage**

**Petit volume** d'apprentissage

Normes **transparentes**

Compétences spécifiques qui répondent à des **besoins sociétaux, personnels, culturels ou du marché du travail**

**Portabilité**

**Assurance qualité**



Targeted, relevant learning



Small volume, short in duration



Flexibility to fit with how people live, learn and work

# CARACTÉRISTIQUES & VISION EUROPÉENNE

10 décembre 2021

< douze actions phares annoncées dans la **stratégie européenne en matière de compétences** (juillet 2020)


Une **définition commune** à l'UE, des **normes** européennes et des principes clés pour la conception et la délivrance de micro-certifications.

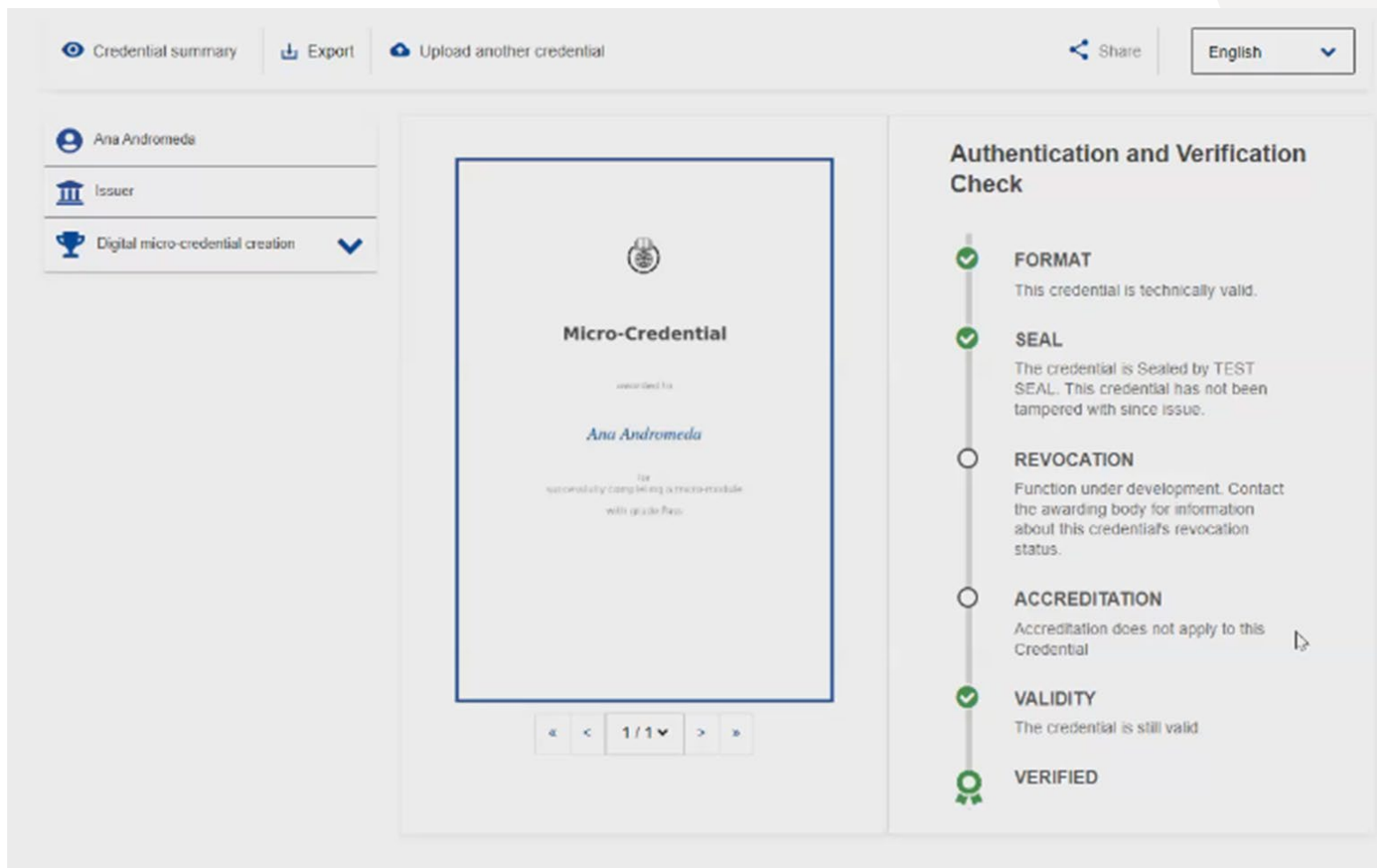


Favorise l'**inclusivité** de publics éloignés de la formation et particulièrement de l'enseignement supérieur.



# LES DÉFIS POUR LA FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES

- Obstacle du **décret paysage**
- Portabilité via **EUROPASS** 
- Ecosystème impliquant les **secteurs professionnels**
- **Financement** du dispositif
- **Concurrence**



The screenshot displays a user interface for managing digital micro-credentials. At the top, there are navigation options: 'Credential summary', 'Export', 'Upload another credential', 'Share', and a language dropdown set to 'English'. Below this, the user's profile 'Ana Andromeda' is shown with an 'Issuer' icon and a 'Digital micro-credential creation' status with a dropdown arrow. The central area features a sample 'Micro-Credential' card. The card is titled 'Micro-Credential' and is awarded to 'Ana Andromeda' for successfully completing a micro-module with a grade of 'Pass'. At the bottom of the card are navigation arrows and a page indicator '1 / 1'. To the right, an 'Authentication and Verification Check' section provides a status overview: 'FORMAT' (checked), 'SEAL' (checked), 'REVOCATION' (unchecked), 'ACCREDITATION' (unchecked), 'VALIDITY' (checked), and 'VERIFIED' (checked).



**VAE**



# CONTEXTE

- » LLL ancré dans les politiques sociales en Europe
  - Accroître le degré de qualification / compétence des CITOYENS
  - Permettre développement / épanouissement personnel des CITOYENS
  - Dans un contexte de flexibilité du travail
- » Volonté d'inclure des publics plus ou moins éloignés de l'E.S.
- » Volonté d'articuler apprentissages formels et informels, enseignement (FI et FC) et entreprise
  
- » Conseil de l'Europe et CEDEFOP (2009)
- » Conseil de l'Europe 2012, p. 4, point 4b : "les prestataires de services d'enseignement et de formation devraient faciliter l'accès à l'enseignement et à la formation formels sur base des acquis non formels et informels et, le cas échéant, accorder si possible des dispenses et/ou des crédits pour les acquis pertinents constitués de cette manière"
- » CEDEFOP 2016 (Guidelines) :
  - 4 phases : identification – documentation - évaluation - certification
  - 5 Principes
    - information, orientation et conseil
    - coordination des parties prenantes (FWB, ARES, EES...)
    - liens avec les cadres nationaux de certification
    - équivalence / identité entre AF et ANF/AI
    - assurance qualité





# EN FWB

## » En FWB > D. Paysage

- Art. 16, 34° (définition) **Valorisation des acquis** : processus d'**évaluation** et de **reconnaissance** des **acquis d'apprentissage** issus de l'**expérience** ou de la **formation** et des compétences d'un candidat dans le contexte d'une admission aux études
- Art. 119 (procédure)
  - Liberté organisationnelle des EES > pas de procédure standardisée
  - AE = min. 5 ans (dont 2 ans max. ES = 120 ECTS)
  - Généralement en lien (indirect) avec le CFC (Bachelier vs. Master)
  - Deux procédures possibles: admission et/ou dispenses
  - Prévoit un accompagnement individualisé (conseiller VAE) et suppose une évaluation (jury) > enseignements supplémentaires / dispenses >>> limites (D. Paysage, art. 84)
- Importance croissante des portfolios professionnels (santé / enseignement)

## » Et en FC ?

- Processus LLL inhérent à la FC (D. Paysage, art. 74.)
- FC : deux "publics cibles" : diplômés des EES + candidats VAE (D. Paysage, art. 16, 34°) :
- FC : deux "scopes" : activités d'apprentissage visant à compléter, élargir, **améliorer, réactualiser ou perfectionner leurs savoirs, savoir-faire, aptitudes, compétences et qualifications, acquis tant lors d'études préalables que par leur expérience personnelle ou professionnelle** (D. Paysage, art. 66, §2 :)
- Généralement pas de dossier standardisé (>< FI)
- Souvent en admission (sauf professions réglementées), rarement en dispenses



# CONCLUSION



# CONCLUSION

Ces instruments contribuent à :

- La **mobilité** des étudiants et la **portabilité** des (micro)certifications entre systèmes de formation, au niveau national et international => CFC, ECTS, MC (A)
- L'**inclusion** des différents publics dont les publics plus éloignés de l'ES notamment en valorisant les savoirs et compétences engrangés dans des contextes plus informels (expériences personnelles et professionnelles, etc.) => VAE et MC (W)
- La poursuite de sa **formation tout au long de la vie** via la mise en place de parcours de formation flexibles et via l'accumulation de crédits => ECTS, MC (L)
- La **reconnaissance** des acquis => ECTS, VAE, CFC (B)



# CONCLUSION

Dans le cadre du Plan d'action sur le socle européen des droits sociaux (2021), l'Union européenne a fixé comme objectif pour 2030 : **la participation des 25-64 ans à une formation continue (sur un an) devrait atteindre 60 % de la population.**

En 2023, **41,6% des adultes ont participé à des activités de formation en Belgique** contre 46,6% des adultes dans l'UE (\*)



Il reste encore du chemin à parcourir !

(\*) <https://emploi.belgique.be/fr/actualites/le-chiffre-du-mois-les-objectifs-ambitieux-du-socle-europeen-des-droits-sociaux>

# 3. LES NOUVEAUX DISPOSITIFS DE FORMATION EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

---

Boutheina BEN LAMINE, Benoit BOTTIN, France BOUVEZ,  
Christelle DE BEYS, Anne GRZYB, Patricia LORENT

L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

ARES, 6 JUIN 2024

---

# SOMMAIRE

■ INTRODUCTION

■ LES MICRO-CERTIFICATIONS: INNOVATION DANS LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

■ FOCUS SUR L'ALTERNANCE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

■ FOCUS SUR LA FORMATION À DISTANCE (FAD)

■ CONCLUSION ET QUESTIONNEMENTS



# INTRODUCTION



# DANS UN MONDE EN MUTATION CONSTANTE, LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE N'EST PAS SEULEMENT UN BESOIN, C'EST UNE NÉCESSITÉ



- » L'INNOVATION TECHNO-PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE PERMET D'ATTEINDRE TOUS LES PUBLICS, LÈVE LES FREINS À LA FORMATION ET AMÉLIORE LES ACQUIS DE L'APPRENTISSAGE



# LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE, UN CADRE PRÉCURSEUR DE L'ENSEIGNEMENT DE DEMAIN

- » La formation tout au long de la vie, reconnue pour son **agilité** et sa **flexibilité**, permet d'explorer et d'expérimenter de nouvelles modalités d'apprentissage.

Formation  
en présentiel



Formation hybride



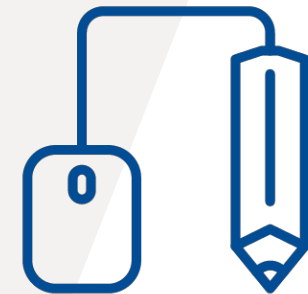
Formation à distance



Alternance



Modalités pédagogiques  
sur mesure...



- » **LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE RÉPOND À UN BESOIN CROISSANT EN COMPÉTENCES AU SEIN DE NOS SOCIÉTÉS. SA RECONNAISSANCE ET SON FINANCEMENT RESTENT FRAGILES...**

# **LES MICRO-CERTIFICATIONS INNOVATION DANS LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE**

# LES MICRO-CERTIFICATIONS

Absence de cadre légal pour les micro-certifications en Communauté française de Belgique

- » Groupe de travail à la CoFoC

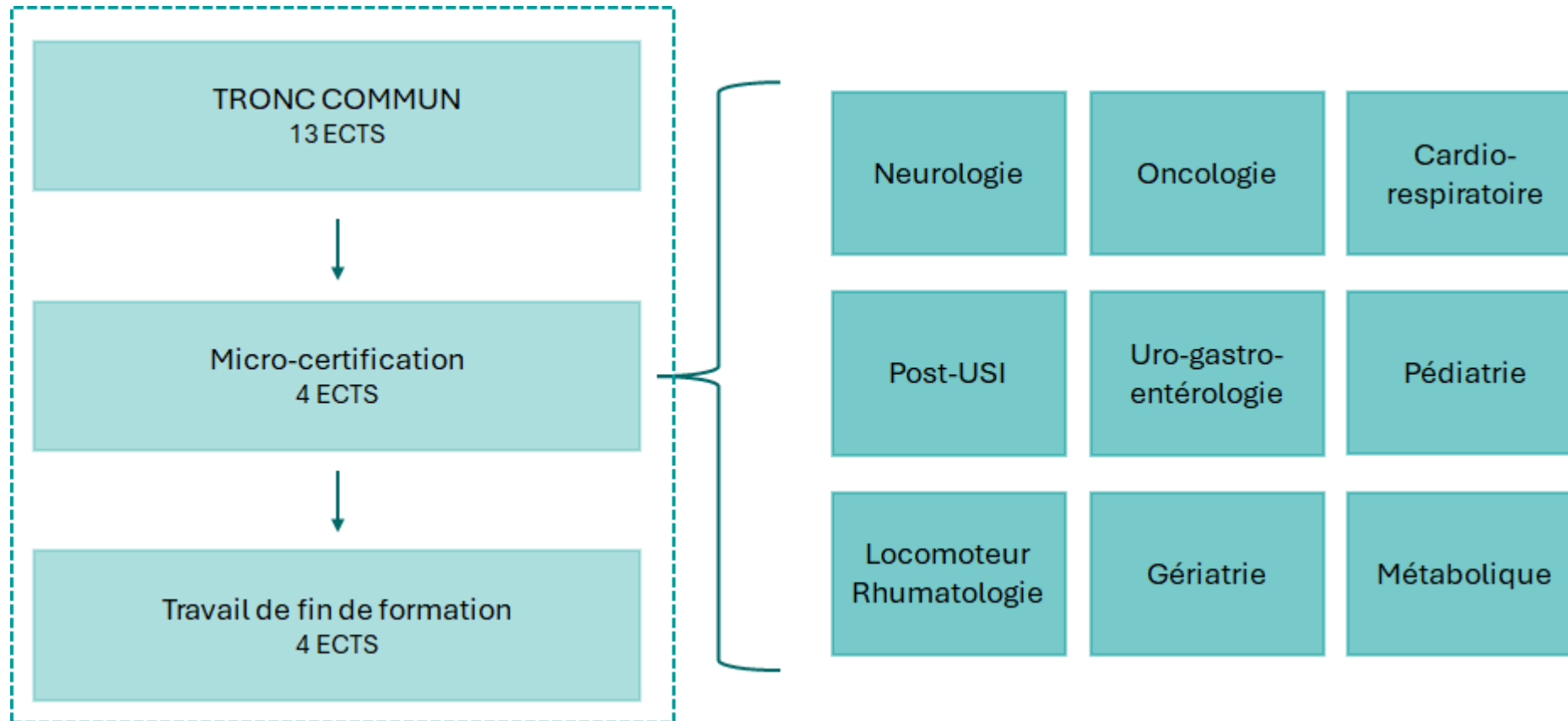
En attendant, ULiège privilégie une :

- » Approche partant de l'existant
- » Inscription sous le schéma des cours libres
- » Attestation de réussite
- » Démarrage d'une session pilote au Q1 2024-2025



# NOUVEL ACCOMPAGNEMENT DES CU

» Certificat Universitaire en réadaptation des pathologies chroniques



# PROJETS PILOTES

## Chromatographie Liquide à Haute Performance (HPLC)

- Pr. Marianne Fillet
- 5 ECTS
- Apprentissage théorique en ligne et pratique en présentiel
- Public : étudiants université ou Haute Ecole, doctorants, demandeurs d'emploi

## Statistiques descriptives

- Pr. Anne-Françoise Donneau
- 2 micro-certifications de 1 ECTS chacune et 1 MC de 2 CETS
- Apprentissage en présentiel
- Public : étudiants université ou haute école, doctorants, travailleurs

## La spectroscopie vibrationnelle dans le cadre du contrôle de la qualité : Spectroscopie proche infrarouge

- Pr. Eric Ziemons
- 1 ECTS
- Apprentissage théorique et pratique en présentiel en horaire décalé
- Public : demandeurs d'emploi et travailleurs

## Sensibilisation à l'usage d'un outil numérique (RV, RA, 360° ou simulation) dans le cadre d'un enseignement universitaire, au service des apprentissages

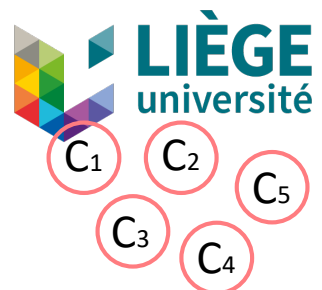
- Pr. Anne-Marie Etienne
- 2 ECTS
- Apprentissage en ligne et en présentiel avec le matériel numérique
- Public : Académiques, scientifiques, doctorants



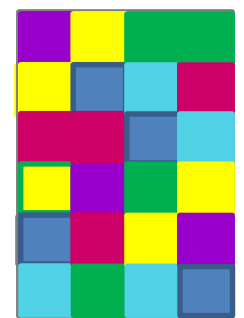
Demande de micro-certification



- Analyse de la demande
- Identification des compétences nécessaires



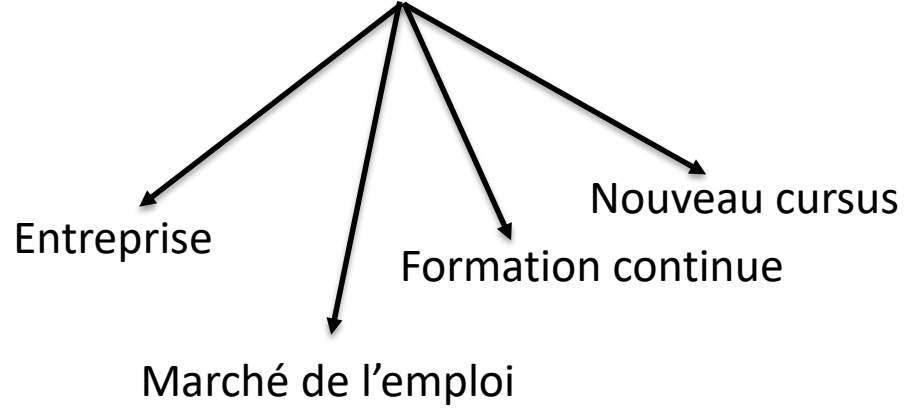
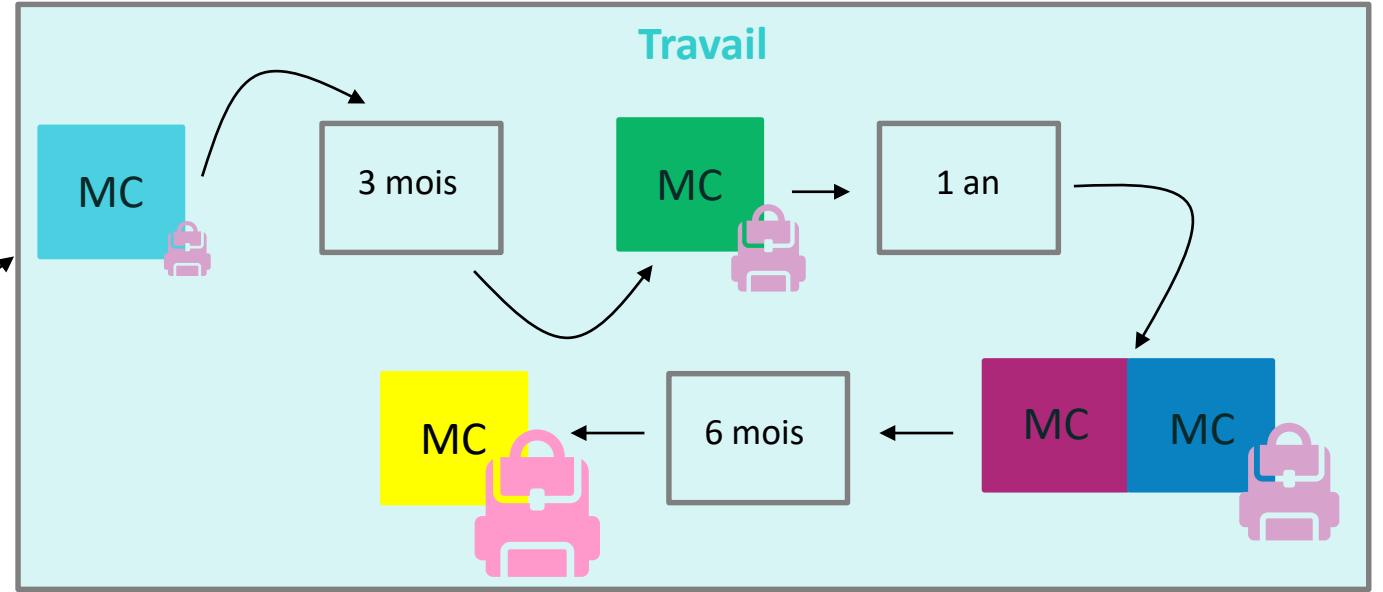
- Bibliothèque virtuelle (avec les apports des différents partenaires)

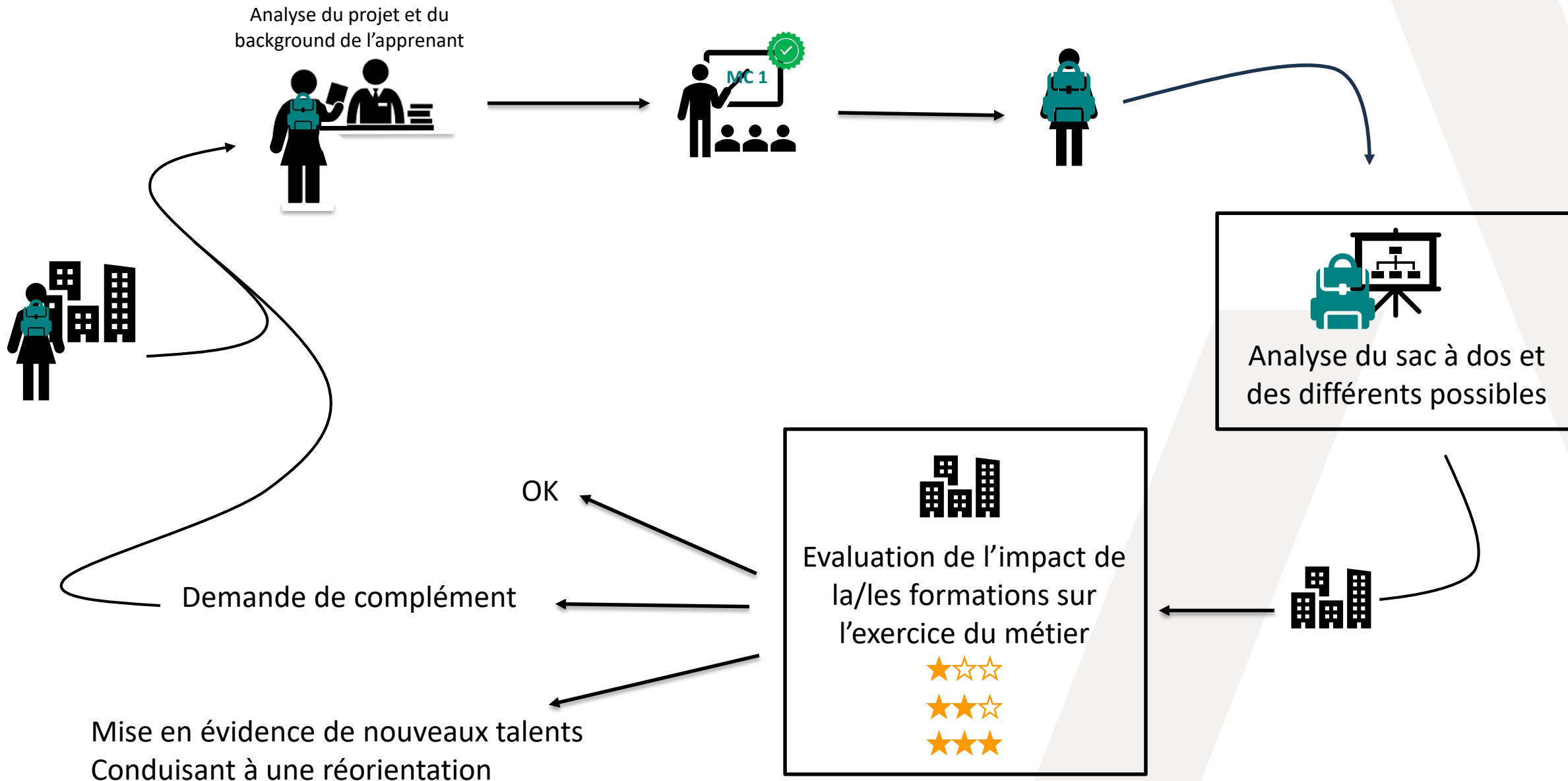


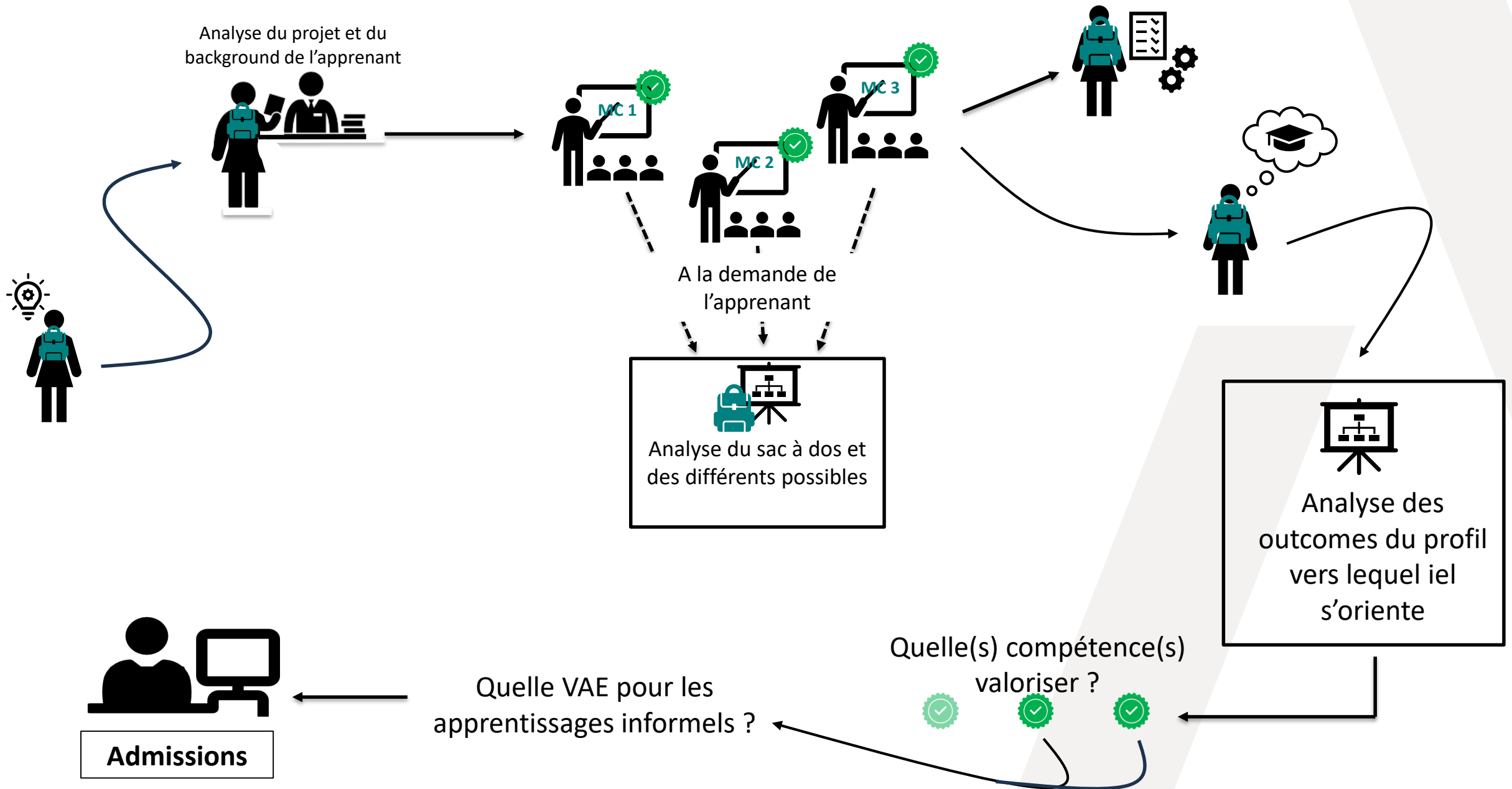
- Planification du parcours

2ECTs 1ECT 3ECTs 1ECTs 1ECTs

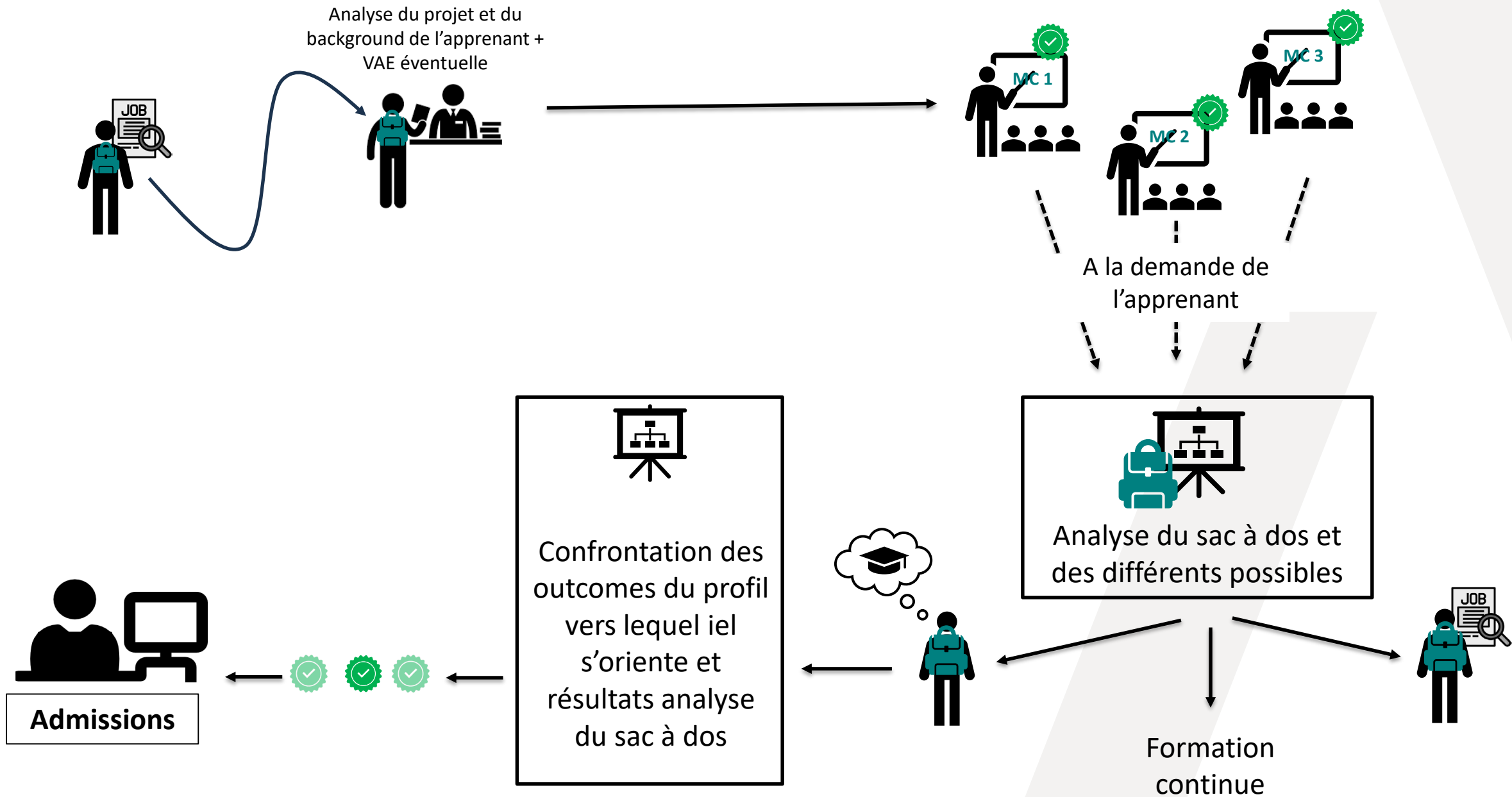
- Légende**
- Institution non-belge
  - ULiège
  - FOREM
  - Haute Ecole
  - IFAPME
  - Promotion Sociale











# **FOCUS SUR L'ALTERNANCE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR**



## **Décret organisant l'enseignement supérieur en alternance**

**D. 30-06-2016**

**M.B. 12-09-2016**

Le Parlement de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

### **CHAPITRE I<sup>er</sup>. - Définition et organisation**

**Article 1<sup>er</sup>.** - L'enseignement supérieur en alternance est un enseignement dans lequel l'acquisition des compétences nécessaires pour l'obtention d'un diplôme délivré par un établissement d'enseignement supérieur se fait pour partie en entreprise et pour partie au sein dudit établissement.

Dans les formations de Brevet d'enseignement supérieur, de Bachelier et de Master organisés en alternance, les programmes d'études comportent, par cycle d'études, un minimum de 40% de jours ou de périodes d'activités en entreprise et 40% de jours ou de périodes d'activités au sein de l'établissement d'enseignement supérieur, la répartition des 20% restant étant laissée au choix de l'établissement.

Le terme «entreprise» inclut le secteur non marchand ainsi que les services publics, en Communauté française ou hors Communauté française.

# L'ALTERNANCE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Le décret Alternance et ses balises (en bref) :

- » Min 40% en entreprise
- » Evaluation des apprenants par l'établissement d'Ens. Sup.
- » CIP rémunérée
- » Convention d'alternance (objectifs pédagogiques et modalités organisationnelles)

# EXEMPLE DU MASTER (120) EN COMMUNICATION STRATÉGIQUE EN ALTERNANCE – HORAIRE DÉCALÉ

L'organisation offre un plus grand confort dans l'organisation des activités et permet de maintenir l'accès à la formation aux adultes en reprise d'études.

## Objectif du master :

Former des spécialistes de la communication à des compétences de pointes en communication stratégique en offrant une formation reposant sur trois axes :

- Axe 1 : formation à l'analyse et au développement de stratégie de communication
- Axe 2 : formation à la gestion, la mise en œuvre et le pilotage de projets de communication en organisation
- Axe 3 : formation à l'analyse, à la critique reposant sur une méthodologie universitaire rigoureuse

## Structure du programme:

- 48 ECTS : Parcours de formation en alternance
- 30 ECTS : Finalité stratégie, management et communication
- 37 ECTS : Formation aux méthodes universitaires et à la recherche
- 5 ECTS : Formation en langue



Cofinancé par  
l'Union européenne

# PERSPECTIVE INCLUSIVE DE LA VARIÉTÉ DES PUBLICS DE L'ALTERNANCE ET DIVERSITÉ DES FORMATS



En **horaire de jour**, alternance:

- quadrimestre (entier ou 7 semaines)
- semaine (entier ou 3-2 jours)

Concerne les étudiants en poursuite d'études (secondaire, bachelier, passerelle)

En **horaire décalé**:

- soirée
- semaine/ week-end

Concerne les adultes en reprise d'études (salariés ou demandeurs d'emploi)

Le décret concerne les BES, Bacheliers et Masters. Dernièrement l'ARES a agréé deux certificats d'université en alternance (hors Décret Alternance). Cela pose une série de questions à explorer (plus-value, modèle économique, habilitation vs reconnaissance agrément ARES,...).

Comment mieux utiliser ce dispositif au profit des adultes (inclusion) ?

Que mettre en place pour que la formation continue s'empare de ce dispositif?

# L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

## FOCUS SUR LA FORMATION À DISTANCE (FAD)

Cas du Certificat inter Universités en Évaluation et prise en charge des auteurs d'infractions à caractère sexuel - (UMONS - Université de Paris)



Pourquoi avoir choisi d'organiser cette formation à distance ?

- En raison du public cible : emploi du temps très chargé  
Le format virtuel apporte une souplesse dans la gestion des séquences de travail pour ceux dont les contraintes horaires professionnelles représentent un frein à la réalisation de formations, notamment en exercice libéral.
- Ce format permet également une diffusion nationale du certificat inter Universités voire à l'ensemble du monde francophone.

Un des défis relevés par ce certificat inter Universités est la conception de vidéos courtes synthétiques, esthétiques et interactives, favorisant l'engagement attentionnel et l'immersion nécessaires à l'apprentissage en ligne.



# L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

## FOCUS SUR LA FORMATION À DISTANCE (FAD)

**Volume horaire** : 90 heures d'enseignement sous forme de ressources en ligne interactives - A titre indicatif : 25 heures d'auto-formation (environ 1 heure par cours en ligne)

**Calendrier** : Entre novembre et juin. Examen (travail de fin de formation) : fin juin.


**Rythme** : Tous les cours sont en ligne entre octobre et juin : l'étudiant se forme à son rythme

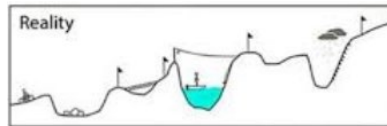




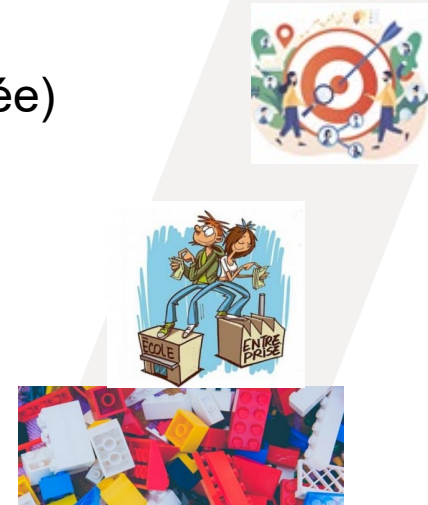
# CONCLUSION ET QUESTIONNEMENTS



- » Evolutions Sociétales 
- » Missions de L'ES dans une perspective de formation tout au long de la vie ( FI et FC)
- » Diversités de profils des apprenants
- » Réponses innovantes adaptées nécessaires
- » Fil conducteur: l'apprenant au centre de ces dispositifs
- » Innovation d'accord MAIS ....le chemin est semé d'embûches ...



- Atteindre les publics cibles ( visibilité claire et reconnaissance aisée)
- Accessibilité financière du public ?
- Soutien politique de la FC en ES ?
- Freins à proposer une FAD de qualité ?
- Nécessaire d'articuler formation continue et alternance ?
- Cadre clair et légal en FWB à la micro-certification ...



# 4. ENJEUX D'INCLUSION ET D'ACCESSIBILITÉ

---

Benoit CLAUS, Christelle DE BEYS, Oleg LEBEDEV, Alice THELEN

L'INNOVATION AU SERVICE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

ARES, 6 JUIN 2024

---

# QUELQUES PRÉSUPPOSÉS À ÉVITER

## Concernant la motivation de l'apprenant à apprendre

- » Ce serait *naturel*
- » On chercherait des *bénéfices*
- » La formation serait uniquement le lieu *d'acquisition de savoirs/compétences*

## Concernant la biographie individuelle (dans toute son épaisseur)

- » Minimiser l'importance du parcours qui précède et guide la (non)entrée en formation
- » Minimiser l'influence du contexte socioéconomique et culturel
- » Ne pas prendre en compte l'horizon temporel biographique
- » Sous-estimer les complexités de la trajectoire professionnelle

Source : Margherita Bussi (UCLouvain)

➔ **Question de fond : qui sont réellement les adultes apprenants ?**

# COMMENT RENDRE EFFECTIF LE DROIT INDIVIDUEL À SE FORMER TOUT AU LONG DE LA VIE ?

**Education** = droit fondamental

**Constat** : chacun·e n'a pas les mêmes chances d'accéder à l'apprentissage et à l'éducation des adultes, et d'en tirer des bénéfices

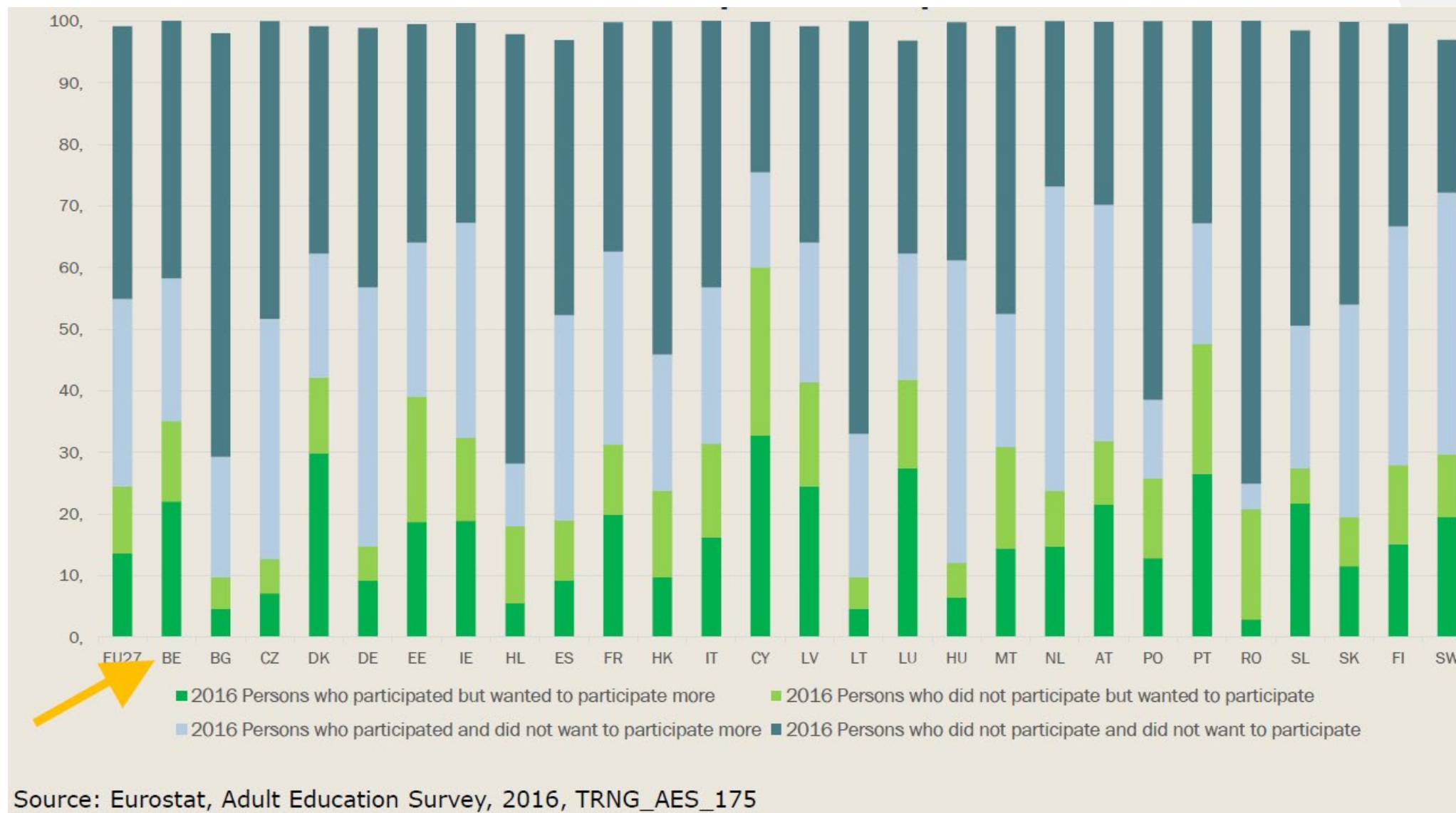
Au centre : problématique de la **participation**

→ doit être à la fois plus élevée et plus équitable

Dépasser le **cercle** : plus on est formé, plus on se forme

**Public traditionnel** : haut degré de qualification, plutôt jeune, dans des emplois bien rémunérés

# TAUX DE PARTICIPATION SELON LA VOLONTÉ DE PARTICIPER



# QUELLES BARRIÈRES ?

- 1) les barrières liées à la **situation personnelle** (résultant de la situation d'un individu dans la vie)
- 2) Les barrières liées aux **institutions** (pratiques et procédures qui font obstacle à la participation)
- 3) Les barrières liées à la **disposition** (attitudes envers l'apprentissage)

## Exemple :

- » **manque de temps** : combinaison difficile avec la vie privée ? pas de congé éducation payé ?
- » **manque d'argent**: perte de revenu au niveau individuel ? manque de financement structurel des institutions ?
- » **manque d'intérêt**: bénéfice de la formation incertain ? manque de confiance en ses capacités ?



# RECOMMANDATIONS

Une seule : **approche centrée sur l'étudiant** = s'adapter aux besoins, aux intérêts et au rythme d'apprentissage de chaque individu...

Pour un public non-traditionnel = **reconstruire avant tout un rapport positif à soi-même, au savoir et au travail**

**Sur le plan pratique : innover !**

- » Par exemple : en diversifiant et décentralisant l'offre de formation : c'est la formation qui doit s'adapter aux conditions de vie et non l'inverse
- » Par exemple : en utilisant des formats (de communication et d'enseignement) adaptés aux contextes et aux participants potentiels
- » Par exemple : en montant des dispositifs originaux d'incitants sur le plan institutionnel



# LES MEMBRES DE LA COFOC AYANT PARTICIPÉ À L'ÉLABORATION DE CE MIDI DE L'ARES



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

