

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

- Merci de votre présence !
- Ceci est un webinaire, il n'est pas possible d'activer votre caméra et/ou votre micro. Vous verrez les intervenant-es, mais pas les autres participant-es.
- Si vous avez des questions, merci de les poser via la rubrique « Q&R » (en sélectionnant « à tous les co-animateurs »).
- L'événement est enregistré pour vision ultérieure.



**ARES**

ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

**IFC**  
Institut de la Formation  
en cours de Carrière  
rue Dewez 14 - 0218, 5000 NAMUR  
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be

**WB**

FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



# Discours d'accueil

par Laurent Despy, Administrateur de l'ARES



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



Institut de la Formation  
en cours de Carrière  
rue Dewez 14 - 0218, 5000 NAMUR  
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



# Discours d'introduction

par Xavier Rosy, Chef de projet de la cellule d'appui à la mise en œuvre de la réforme de la formation initiale des enseignants



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



Institut de la Formation  
en cours de Carrière  
rue Dewez 14 - 0218, 5000 NAMUR  
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



# Les formateurs d'enseignants, acteurs d'une implémentation réussie des nouveaux référentiels et des réformes éducatives qui y sont associées

par Caroline Désir, Ministre de l'Éducation de la Fédération Wallonie-Bruxelles



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



Institut de la Formation  
en cours de Carrière  
rue Dewez 14 - 0218, 5000 NAMUR  
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



# Les formateurs d'enseignants, acteurs d'une implémentation réussie des nouveaux référentiels et des réformes éducatives qui y sont associées

par Valérie Glatigny, Ministre de l'Enseignement supérieur



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



Institut de la Formation  
en cours de Carrière  
rue Dewez 14 - 0218, 5000 NAMUR  
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



# La place des référentiels à l'aune des visées du tronc commun et du Pacte pour un enseignement d'excellence

ARES, Bruxelles, 29/01/2021  
**Geoffroy le Clercq**

# Préambule : prochaines étapes du déploiement des référentiels et du TC

- Automne 2021 : vote des référentiels (P1-S3) par le parlement
- APD septembre 21 : grand cycle de formations aux référentiels du TC et aux dispositifs du TC
- Septembre 2022 : Mise en œuvre référentiels en P1 et P2 (>< report d'un an) + dispositifs TC
- Septembre 2023 : déploiement du TC en P3 ou P3/P4

# La méthode du Pacte : quelques rappels

- Pour aboutir à un système scolaire **plus efficace et plus équitable** : affronter la complexité
- Pour affronter la **complexité** : inscrire le changement dans la **durée** à travers une réforme **systemique** qui s'inscrit sur le court, le moyen et le long terme
- Pour s'inscrire dans le **long terme** : développer un cadre méthodologique de **co-construction** en associant les acteurs de l'enseignement à l'élaboration et la mise en œuvre de la réforme

## ...la méthode du Pacte : co-construction, progressivité, objectifs et monitoring

- Cadre de concertation des acteurs (FPO, AP, OS)
- Dimension participative (enseignants, directions, élèves et parents)
- Dialogue avec le monde académique
- Un phasage progressif de la mise en œuvre pour tenir compte de l'impact organisationnel au sein des écoles
- Objectifs d'amélioration, objectifs mesurables, cadre d'évaluation et monitoring permanent de la mise en œuvre des mesures

## ...les objectifs d'amélioration du système éducatif (OASE) :

- l'amélioration significative des savoirs et des compétences des élèves ;
- l'augmentation de la part des jeunes diplômés du secondaire supérieur ;
- la réduction des différences entre les résultats des élèves les plus et les moins favorisés d'un point de vue socio-économique ;
- la réduction progressive du redoublement et du décrochage ;
- la réduction des changements d'école au sein du tronc commun ;
- l'augmentation progressive de l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'ordinaire ;
- l'amélioration du bien-être à l'école et du climat scolaire.

# ...et les deux « piliers » de cette réforme systémique...

- Les mesures liées à l'autonomie et la responsabilisation à chaque niveau
- Les mesures liées au tronc commun renforcé

## ...les visées du tronc commun renforcé

- La maîtrise par tous d'un bagage commun, ambitieux, modernisé et pluriel de connaissances et de compétences.
- La construction d'une citoyenneté commune.
- Une plus grande égalité sociale face à l'école.
- Une scolarité plus épanouissante et plus inclusive.
- Une meilleure maturation d'un choix positif d'orientation.

# Dispositifs du tronc commun pour atteindre ces visées

# 1. Une réforme du parcours des apprentissages

- Un parcours commun d'apprentissages de la maternelle jusqu'à 15 ans, un socle commun de savoirs et de compétences...
- Une modernisation des contenus d'apprentissage :
  - renforcer des apprentissages peu investis ;
  - développer 7 domaines d'apprentissage dont 2 inédits.

## ... au travers de 5 domaines spécifiques

FRANÇAIS, ARTS et CULTURE	LANGUES	MATHS, SCIENCES et TECHNIQUES
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Français</li> <li>&gt; Langues anciennes</li> <li>&gt; Éducation culturelle et artistique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Langues modernes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Mathématiques</li> <li>&gt; Sciences</li> <li>&gt; Formation manuelle/technique/ technologique</li> <li>&gt; Numérique</li> </ul>
SCIENCES HUMAINES et PHILO CITOYENNETÉ		EDUCATION PHYSIQUE ET A LA SANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Histoire</li> <li>&gt; Géographie</li> <li>&gt; Sciences économiques et sociales</li> <li>&gt; Philosophie et citoyenneté</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Aptitudes physiques</li> <li>&gt; Bien-être corporel et émotionnel</li> </ul>

## ... et de 3 domaines transversaux

<i>La créativité, l'engagement et l'esprit d'entreprendre</i>	<i>Apprendre à apprendre et poser des choix</i>	<i>Apprendre à s'orienter</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organisation et gestion de projets</li> <li>➤ Expression personnelle</li> <li>➤ Anticipation et planification</li> <li>➤ Travail d'équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tirer des enseignements de ses expériences</li> <li>➤ Identifier ses affinités et ses projets de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Découvrir le monde scolaire, ses filières et options</li> <li>➤ Mieux connaître le monde des activités professionnelles</li> <li>➤ Développer des projets personnels et professionnels</li> </ul>

## *...au travers de référentiels révisés*

- Ces référentiels mettent en œuvre ce parcours d'apprentissages révisé et modernisé...

ET, par ailleurs,...

- Permettent d'atteindre d'autres grandes visées du tronc commun et du Pacte...

*Cfr exposé de Marc Romainville.*

## ***2. Le soutien aux apprentissages et à la réussite : dispositifs de différenciation et d'accompagnement personnalisé***

### **3 niveaux d'action tout au long du tronc commun**



1° Généralisation de la différenciation dans les pratiques de classe

2° Instauration de **périodes d'accompagnement personnalisé** au sein de l'horaire de tous les élèves **avec cadre renforcé**

3° Mise en place de **dispositifs spécifiques complémentaires** pour certains élèves aux besoins particuliers

# *...le soutien aux apprentissages et à la réussite*

## **A. Périodes d'accompagnement personnalisé avec cadre renforcé : quelques balises**

- 58 millions € injectés au fil du déploiement du TC (5% NTTP actuel), de la P1 à la S3
- moments privilégiés pour répondre aux besoins des élèves qui n'auraient pas pu être rencontrés avec les ressources de la différenciation dans les pratiques habituelles de l'enseignant.
- conditions plus propices à la mise en œuvre de certaines pratiques de différenciation au bénéfice de tous les élèves, notamment une organisation plus flexible du groupe-classe

# *...le soutien aux apprentissages et à la réussite*

## **...périodes d'accompagnement personnalisé avec cadre renforcé : les expériences pilotes en cours**

- Expériences pilotes 2019-20 et 20-21 au début du fondamental et du secondaire
- Le rôle des équipes de recherche :
  - accompagner les écoles dans cette démarche,
  - Identifier les points d'attention à prendre en compte en vue de l'implémentation de l'accompagnement personnalisé dans le tronc commun, tant au niveau organisationnel qu'au niveau de l'aspect pédagogique du dispositif.

## ***...le soutien aux apprentissages et à la réussite***

**...périodes d'accompagnement personnalisé avec cadre renforcé :  
expériences pilotes en cours, premiers retours...**

*...quelques plus-value sur les apprentissages :*

- Attention portée sur les besoins des élèves plutôt que sur les difficultés / échecs
- Abandon du réflexe d'externalisation ou d'individualisation (objectifs revus à la baisse)
- Développement d'une démarche d'observation diagnostique régulière
- Innovation dans les pratiques et mise en commun des expertises
- Perception d'une plus grande motivation / implication des élèves

## ***...le soutien aux apprentissages et à la réussite***

**...périodes d'accompagnement personnalisé avec cadre renforcé :  
expériences pilotes en cours, premiers retours...**

*...et quelques défis de taille :*

- Dépasser les inquiétudes des enseignants (remise en question représentations /pratiques habituelles)
- (In)former et accompagner les enseignants et les directions
- Proposer des outils pédagogiques / didactiques

## *...le soutien aux apprentissages et à la réussite*

- **B. Formaliser l'approche évolutive : évaluer et adapter les stratégies d'accompagnement**
- Stratégies d'accompagnement personnalisé (AP) définies en équipes (**plans de pilotage**).
- Les dispositifs devront être évalués / adaptés en cours d'année (31/10 et 31/01) ; cfr. décret Code.
- Si difficultés persistantes, ouverture d'un « Dacce » et mise en place concertée d'un dispositif spécifique complémentaire.

# 4. Les clés du succès

# Approche systémique: un ensemble de mesures interconnectées

## 1 Tronc commun

- Référentiels plus précis, année après année
- Variété d'apprentissage: ECA et polytechnique
- Plus de numérique, des langues plus tôt dans le parcours, du latin pour tous en secondaire
- Différenciation et accompagnement personnalisé

<-> Moyens pour le renforcement du soutien à la langue d'apprentissage (FLA); réforme CPMS et spécialisé

## 4 Organisation apprenante

- Leadership du directeur
- Généralisation du travail collaboratif
- Soutien des jeunes enseignants
- Renforcement Formation initiale
- Renforcement de la formation continuée

Transformer le parcours de l'élève

Mobiliser les acteurs

## 2 Secondaire supérieur: s'orienter

- Deux filières (4ème – 6ème secondaire) :
- Transition : préparation aux études supérieures (≈ général et technique de transition)
  - Qualifiant : apprentissage d'un métier à l'école (≈ technique de qualification et professionnel)

## 3 Autonomie et responsabilisation

- Plans de pilotage : chaque école se fixe ses objectifs
- Renforcement du soutien administratif des directions
- Autonomie du réseau organisé
- Contractualisation des relations avec les FPO
- Accompagnement des écoles en dispositif d'ajustement

Merci pour votre attention !

# Moment de questions-réponses

Si vous avez des questions, merci de les poser via la rubrique « Q&R » (en sélectionnant « à tous les co-animateurs »).



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

PACTE ENSEIGNEMENT  
POUR UN EXCELLENCE



# L'élaboration des référentiels dans la philosophie du tronc commun

**Marc Romainville**

Président de la Commission des  
référentiels et des programmes

# 1. Une suite logique

- Le canevas et les qualités attendues précisés dans la Charte découlent de **l'Avis n°3**
- L'Avis n°3 se fonde lui-même sur les travaux de la **phase 1 du Pacte**
  - rapports *diagnostiques* : difficultés et points de progression de notre école
  - rapport *prospectif* : contours d'une école du XXI<sup>e</sup> siècle

## 2. Principes

- Des référentiels à même de rencontrer les **ambitions** du **tronc commun**
  - « Favoriser un ***choix positif d'orientation*** » donc des référentiels qui *élargissent le curriculum* : 8 domaines non hiérarchisés et nouveaux champs
  - « Assurer une ***plus grande égalité sociale*** face à l'école » donc des *référentiels précis* pour assurer des curriculums effectifs proches

## 2. Principes (II)

- Des référentiels à même de rencontrer les **ambitions** du **Pacte en général**
  - « **Autonomie** » & « **Désir et plaisir d'enseigner** » donc des référentiels *dénués de normativité méthodologique*

# 3. Qualités requises

- **Modestie, réalisme** et centration sur un **essentiel**
- **Précision** et souci de **progression**
  - Le référentiel définit des
    - **contenus** (savoir, savoir-faire, compétence)
    - **attendus**
      - incarnent et concrétisent les contenus en termes d'activités d'élèves
      - constituent des balises précisant ce que l'on cherche à faire atteindre par les élèves (fonctions : aide à la construction d'activités, diagnostic, dialogue, harmonisation curriculaire)
  - Par *année* dans le même souci de précision

# 3. Qualités requises (II)

- **Transparence et accessibilité**

- Un des rôles des comités de lecture et des relectures de début 2020
- Apprécier « le réalisme, la lisibilité et l'intelligibilité des contenus et attendus »

- **Motivation des choix**

Pourquoi ces savoirs, ces savoir-faire et ces compétences-là à ce moment-là ?

# 3. Qualités requises (III)

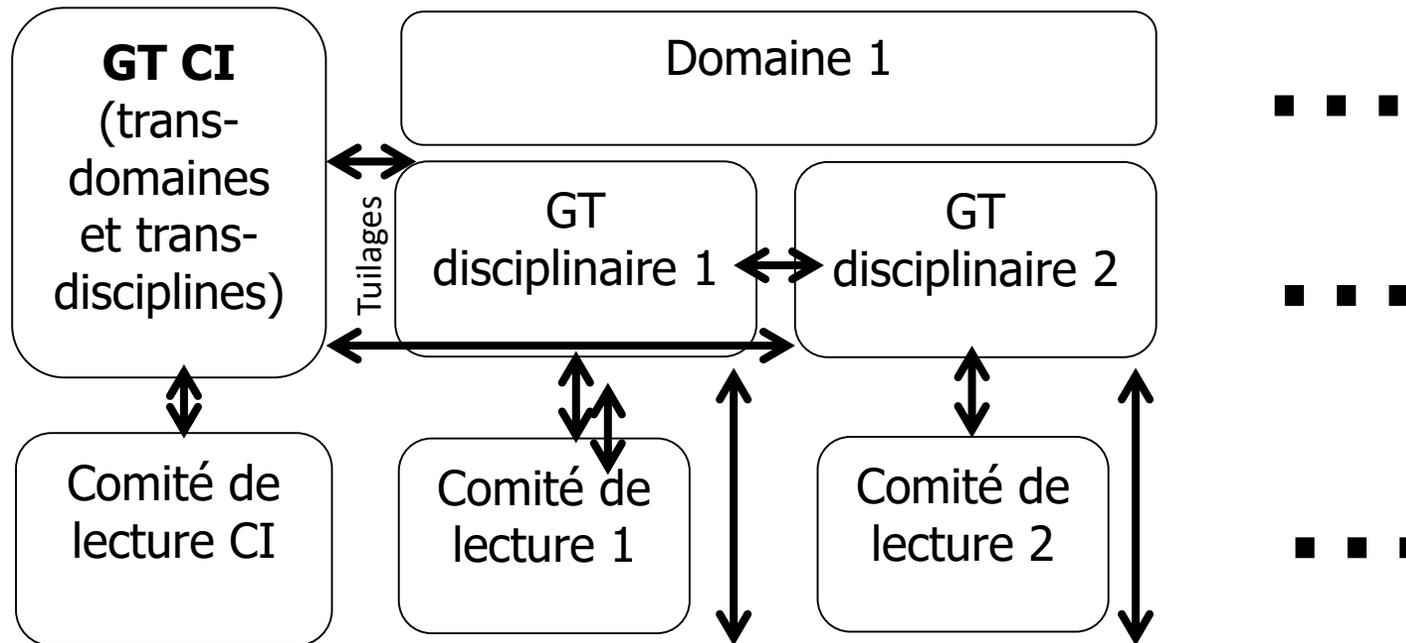
- Double **cohérence** (verticale et horizontale)
  - Même canevas, mêmes 8 domaines
  - Recherche de continuité entre niveaux
  - Rubrique « croisements »
    - Entre domaines et disciplines
    - Avec les visées transversales
      - Créativité, engagement et esprit d'entreprendre
      - Apprendre à apprendre
      - Apprendre à s'orienter

## 3. Qualités requises (IV)

- **Équilibre** savoirs / compétences
  - Statut des savoirs autre que *ressources* possible
  - Plus d'entrée obligatoire et unilatérale ni par les compétences ni par les situations complexes ou inédites (ni dans l'enseignement ni dans l'évaluation)

# 4. Structuration du processus

Visées d'apprentissage des 8 domaines



Commission des référentiels

Charte : qualités attendues et canevas

## 5. Du bon usage des référentiels

- Distinguer la fonction d'un **référentiel** de celle des **programmes**
  - « ensemble d'orientations méthodologiques, de dispositifs et de situations pédagogiques, intégrant les contenus d'apprentissage, c'est-à-dire les savoirs, savoir-faire, et compétences, et les attendus définis dans les référentiels »
- Conserver aux **attendus** leur **fonction de repères pour enseigner** et ne pas les dévoyer en couperets pour faire échouer

## 5. Du bon usage... (II)

- Un référentiel est un **cadastre précis** mais **neutre** des contenus à faire apprendre.
- Il doit donc encore être incarné dans des **activités porteuses de sens**, articulant librement ces contenus

# En guise de conclusion

« Les référentiels traduisent en termes curriculaires les ambitions du tronc commun et plus largement celles du Pacte pour un enseignement d'excellence. Ces ambitions seront rencontrées si l'ensemble des acteurs de l'école incarnent, à leur tour, ces référentiels dans des programmes et des activités de classe en étant animés des mêmes objectifs généraux. Autrement dit, chaque acteur doit être conscient qu'au travers de l'enseignement de tel ou de tel contenu et la poursuite de tel ou tel attendu, c'est à l'atteinte des finalités du tronc commun qu'il participe activement. »

(Introduction générale p.14)

# Moment de questions-réponses

Si vous avez des questions, merci de les poser via la rubrique « Q&R » (en sélectionnant « à tous les co-animateurs »).



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

PACTE ENSEIGNEMENT  
POUR UN EXCELLENCE



# Les dispositifs de formation aux référentiels à destination des enseignants travaillant dans l'enseignement obligatoire



TRONC COMMUN

Carine Bruwier & Ophélie Tasson  
Formatrices internes à l'IFC



Institut de la Formation  
en cours de Carrière



Présentation ARES  
29/01/2021

rue Dewez 14 – D218, 5000 NAMUR  
[www.ifc.cfwb.be](http://www.ifc.cfwb.be) / [ifc@cfwb.be](mailto:ifc@cfwb.be)

# Agenda et public cible

2019 - 2020



M1 à M3  
Psychomotricité

2020 - 2021



Directions



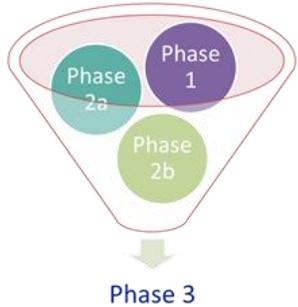
Puériculteurs - trices

2021 - 2022



P1 P2  
Éducation physique  
Philosophie et citoyenneté

# Objectifs de la formation hybride P1P2



Découvrir **le sens et les enjeux** du tronc commun et des dispositifs qui l'accompagnent.

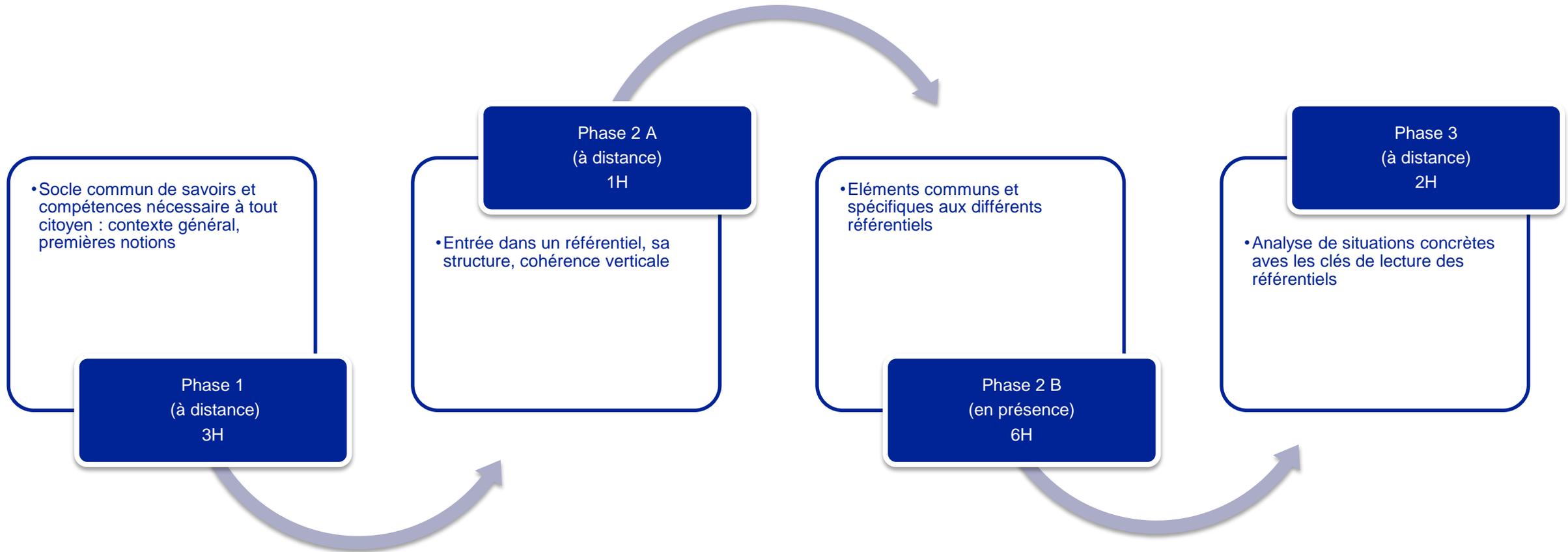
Appréhender les clés de lecture des référentiels : leur **philosophie**, leur **structure** et leurs **implications en termes d'enseignement-apprentissage**.

Percevoir la **continuité des apprentissages** au travers des cohérences verticale et horizontale.

Amorcer une **démarche réflexive en s'appuyant sur les référentiels**.



# Structure de la formation hybride P1P2



# PHASE 1 de la formation hybride P1P2



Le contexte général de la mise en œuvre du tronc commun et des dispositifs qui l'accompagnent

L'ambition d'un socle commun de savoirs et de compétences nécessaires à tous citoyens qui se traduit dans les référentiels

# Les référentiels pour une société du XXIe siècle



## Des concepts-clés

- 📖 Référentiels et programmes
- 📖 Domaines et disciplines
- 📖 Contenus et attendus
- 📖 Approche spiralaire des apprentissages

# Les référentiels et les programmes : des outils différents mais complémentaires

Quel document propose des orientations méthodologiques, des dispositifs et des situations pédagogiques ?

*Feedback :*

Les programmes proposent effectivement des orientations méthodologiques.

Quel outil définit les contenus d'apprentissage (savoirs, savoir-faire, compétences) et les attendus ?

*Feedback :*

En effet, les référentiels définissent et inventorient les savoirs, savoir-faire, compétences et attendus en lien, sous la forme d'une liste méthodologiquement neutre et non hiérarchisée, sans expliquer la manière dont ils pourraient être enseignés en classe.

# Domaines et disciplines des référentiels du tronc commun

	DOMAINES SPÉCIFIQUES	DOMAINES TRANSVERSAUX
<b>Maternel</b>	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Domaine 2 : Langues modernes Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé Référentiel des compétences initiales <sup>5</sup>	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre  Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix
	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Référentiel de Français – Langues anciennes Référentiel d'Éducation culturelle et artistique Domaine 2 : Langues modernes Référentiel de Langues modernes <sup>6</sup> Domaine 3 : Mathématiques, Sciences et Techniques Référentiel de Mathématiques Référentiel de Sciences Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique Domaine 4 : Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou Morale <sup>7</sup> Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé Référentiel d'Éducation physique et à la santé	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre  Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix  Domaine 8 : Apprendre à s'orienter

# Contenus d'apprentissage et attendus

L'identification et la comparaison de grandeurs d'objets.	<p>Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, la capacité, le cout.</p> <p>Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus, moins, aussi) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selon leur longueur : court/long ;</li> <li>- selon leur masse : léger/lourd ;</li> <li>- selon la capacité : vide/plein, rempli.</li> </ul> <p>Utiliser de manière adéquate les termes : longueur, largeur, épaisseur, profondeur, hauteur, le contour de.</p>
La notion de durée et la comparaison de durées.	Utiliser, en situation, le vocabulaire en référence à la durée en utilisant des expressions telles que « le temps utilisé pour... », « telle activité dure... », « la durée de... ».
Comparer des objets selon une de leurs grandeurs.	<p>Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins/aussi) selon la longueur, la masse, la capacité.</p> <p>Classer des objets donnés selon leur masse.</p>
Comparer les durées d'évènements, d'actions.	<p>Trier des situations données évoquant des durées subjectives (ressenties) ou objectives.</p> <p>Comparer la durée de situations vécues (dure moins longtemps/plus longtemps que...) en référence à la minute, à plusieurs minutes (5 minutes, 10 minutes...).</p>
Choisir, en situations significatives, des démarches pertinentes de comparaisons de grandeurs d'objets.	Choisir une action concrète pertinente pour comparer des masses (regarder, juxtaposer, soupeser...), verbaliser son action et expliquer son choix.



Dans ce tableau, la phrase : "Comparer des objets selon une de leurs grandeurs." est ...

- un savoir-faire
- un savoir
- une compétence

## Focus sur les fonctions principales des attendus

### Tracer des figures

Utiliser l'équerre et la latte pour tracer des droites perpendiculaires et parallèles sur papier vierge, avec et sans contraintes.

Tracer un triangle, un quadrilatère, à la latte et à l'équerre, avec et sans contraintes, sur papier tramé et sur papier vierge.

Tracer au compas un cercle, un triangle isocèle et un triangle équilatéral sur papier, avec et sans contraintes.

Tracer un losange inscrit dans un rectangle.

Tracer un rectangle à partir d'un losange.

→ Cibler

→ Clarifier

# Tracer des figures

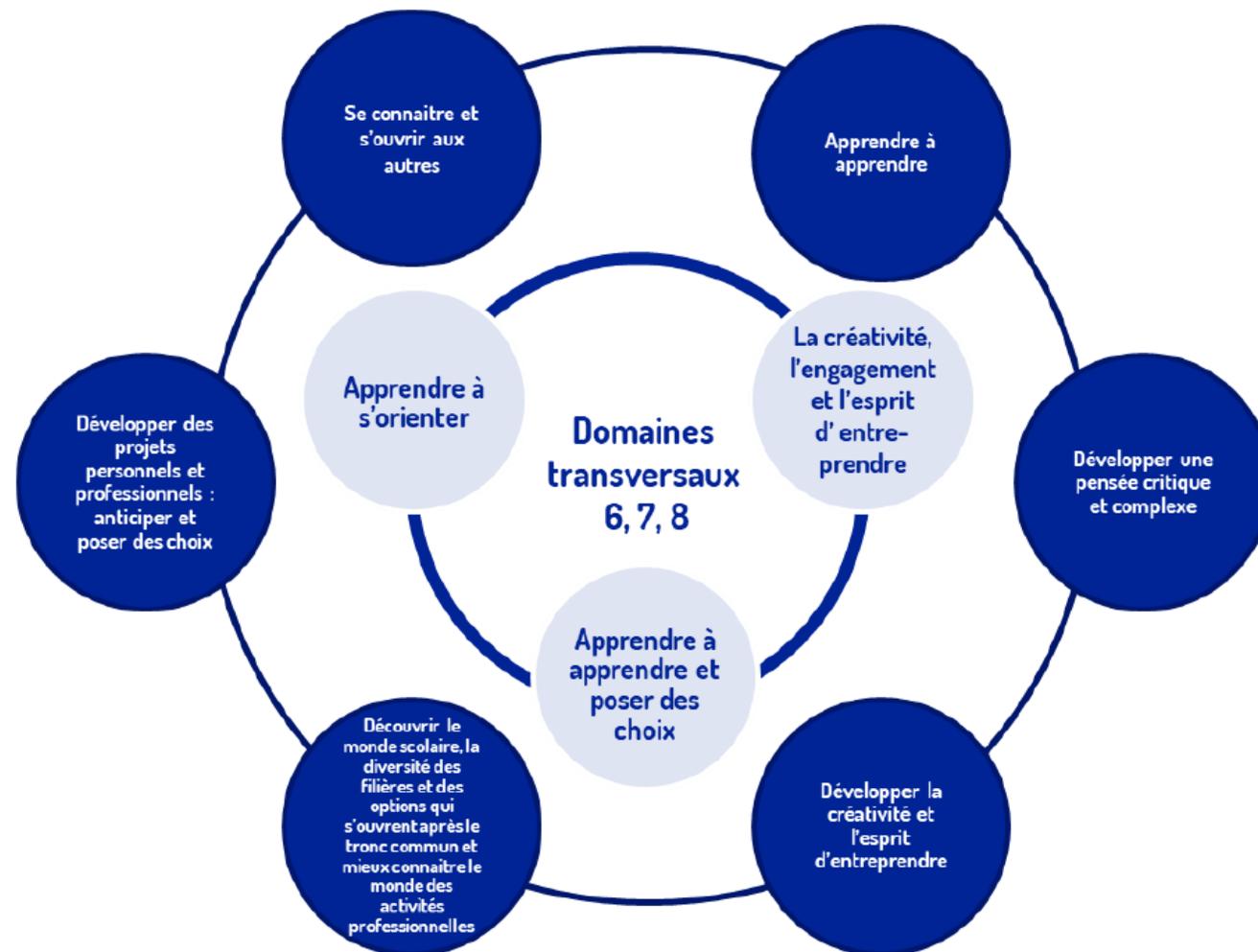
Utiliser l'équerre et la latte pour tracer des droites perpendiculaires et parallèles sur papier vierge, avec et sans contraintes.



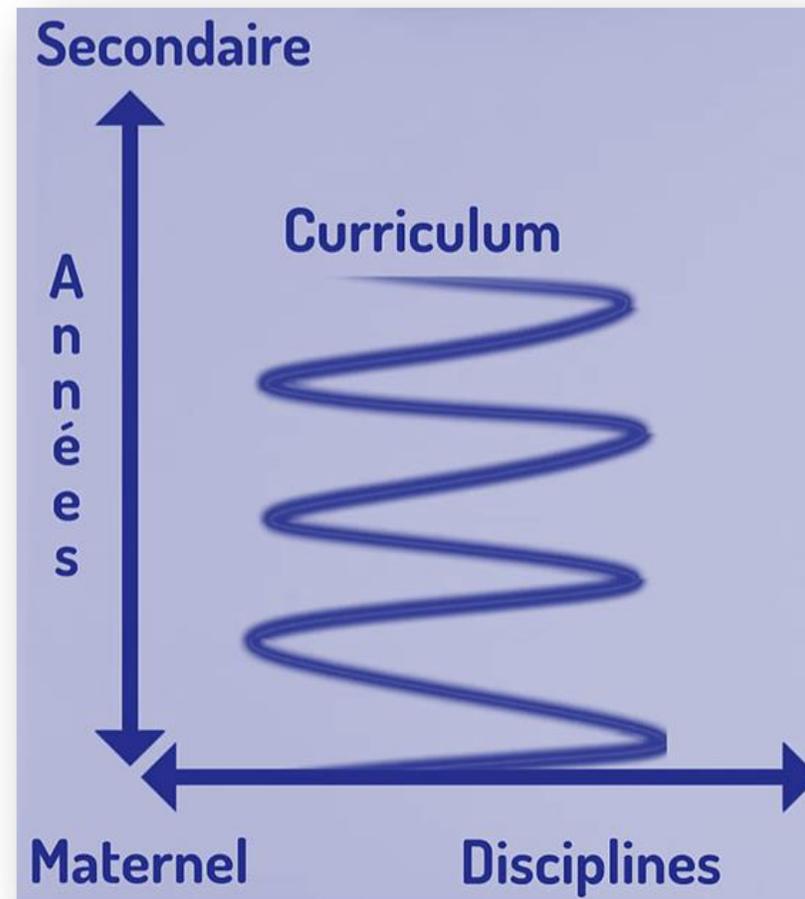
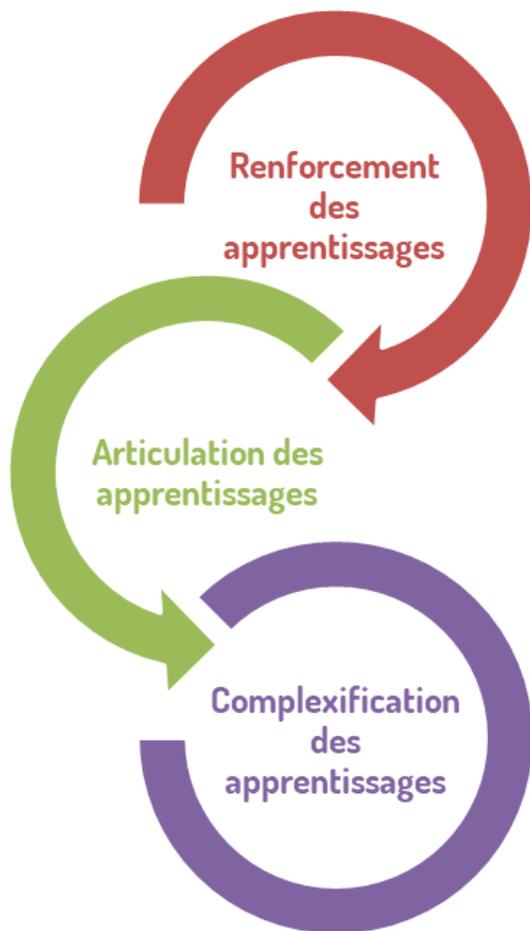
Tracer un triangle, un quadrilatère, à la latte et à l'équerre, avec et sans contraintes, sur papier tramé et sur papier vierge.



# Domaines transversaux



L'ensemble des référentiels s'inscrit globalement dans une logique spiralaire, dans trois dimensions



## Articulation des apprentissages : les croisements



# Articulation des apprentissages : les croisements

			P1
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	Découvrir ses rythmes personnels (rythmes de déplacement, battements de cœur, respiration...). (SF)	Identifier et nommer les différents rythmes du corps en mouvement : rythme cardiaque, de la marche, de la respiration. (S)	<b>ECA<sup>19</sup></b>
	S'adapter à un rythme extérieur simple (rythme extrinsèque : tempo donné...). (SF)	Exprimer la pulsation corporellement (balancement, marche, frappe, sur un tempo fixe). (SF)	
	Se déplacer en tenant compte de points de repère concrets (obstacles, objets et personnes fixes ou mobiles). (SF)	Se déplacer ou déplacer un objet dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé) en suivant deux consignes orales consécutives. (SF)	<b>MATHÉMATIQUES</b>
	Placer du matériel en fonction de repères concrets. (SF)	Placer un objet ou soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé). (SF)	
	Réaliser les actions : manipuler, propulser, déplacer, contrôler, prendre, tirer, transporter, lancer, faire rebondir... (SF)	Proposer différentes façons d'agir sur un objet (ex. : pousser, tirer, déformer, appuyer, porter...). (SF)	<b>SCIENCES</b>
	Repérer un danger potentiel de l'environnement. (S)	Associer les risques et dangers liés à l'environnement de travail, aux consommables, aux outils, aux machines. (SF)	<b>FMITTN<sup>20</sup></b>
	Assumer différents rôles et responsabilités. (SF)	Identifier des rôles assurés par les membres d'une famille. (S).	<b>FHGES<sup>21</sup></b>
	Exprimer son vécu émotionnel de l'activité. (C)	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement. (SF)	<b>EPC<sup>22</sup></b>
	Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et de chacun en fonction du but à atteindre. (C)	Identifier – exemplifier la notion de règle. (S)	

# Complexification des apprentissages

## CHAMP 1 : DES OBJETS DE L'ESPACE À LA GÉOMÉTRIE

### 1.2. Appréhender et représenter des objets de l'espace

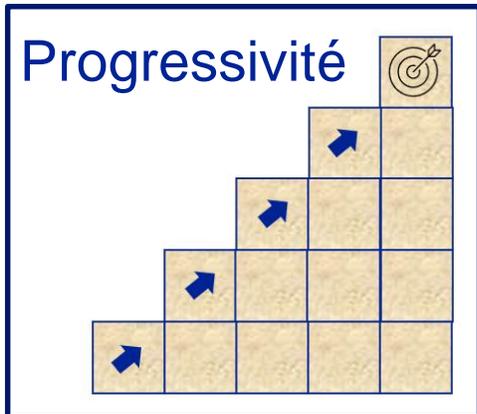
	Savoirs	Attendus
Savoir : P1	Les figures, leurs composantes, leurs caractéristiques et leurs propriétés. (P.25)	Identifier un carré, un rectangle, un triangle, un disque.
Savoir : P2	Les figures, leurs composantes, leurs caractéristiques et leurs propriétés. (p.32)	Identifier carré, rectangle, triangle, disque, cercle. Désigner des composantes des figures travaillées : côtés (longueur, largeur), sommets, angles (droits). Énoncer des caractéristiques des figures travaillées : le nombre de côtés, les côtés isométriques et le nombre d'angles droits.

## CHAMP 1 : DES OBJETS DE L'ESPACE À LA GÉOMÉTRIE

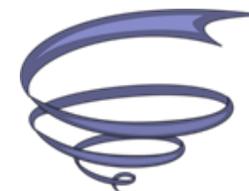
### 1.2. Appréhender et représenter des objets de l'espace

	Savoir-faire	Attendus
Savoir-faire : P1	Tracer des figures	Utiliser la latte pour tracer, sur papier vierge, une droite sans contrainte. Tracer des figures à main levée en repassant sur des « segments de droite » de faisceaux de droites donnés
Savoir-faire : P2	Tracer des figures.	Utiliser la latte pour tracer, sur papier vierge, une droite en passant par un puis deux points donnés. Tracer des quadrilatères et/ou des triangles à la latte en repassant sur des « segments de droite » de faisceaux de droites donnés.

# En conclusion



Approche spiralaire



Développement du  
dispositif de formation



Dimension  
réflexive



Variété des ressources  
et des activités



# Merci pour votre attention



TRONC COMMUN

Carine Bruwier et Ophélie Tasson  
Formatrices internes à l'IFC

# Moment de questions-réponses

Si vous avez des questions, merci de les poser via la rubrique « Q&R » (en sélectionnant « à tous les co-animateurs »).



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

PACTE ENSEIGNEMENT  
POUR UN EXCELLENCE



# CALENDRIER DES PROCHAINS WEBINAIRES SUR LES RÉFÉRENTIELS

Quand ?	Référentiel concerné
Le 26 février de 9h à 12h	Français - Langues anciennes
Le 5 mars de 13 à 16h	Education physique et à la santé
Le 12 mars de 9h à 12h	Mathématiques
Le 26 mars de 13h à 16h	Formation manuelle, technique, technologique et numérique
Le 23 avril de 13h à 16h	Education culturelle et artistique
Le 30 avril de 13h à 16h	Sciences
Le 7 mai de 9h à 12h	Education à la philosophie et citoyenneté
Le 21 mai de 13h à 16h	Langues modernes
Le 28 mai de 9h à 12h	Formation historique, géographique, économique et sociale

Toutes les informations sont disponibles sur notre site internet : [rfie.ares-ac.be](http://rfie.ares-ac.be)  
Pour recevoir les invitations, n'hésitez pas à vous inscrire à notre newsletter !

# ARES

ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR



MERCI POUR VOTRE  
PRÉSENCE !



Institut de la Formation  
en cours de Carrière  
rue Dierrez 14 - 0219, 5000 NAMUR  
www.ifc.cfwb.be / ifc@cfwb.be



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES