

# PRÉSENTATION DU RÉFÉRENTIEL DE FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE



- » Merci de votre présence !
- » Ceci est un webinaire, il n'est pas possible d'activer votre caméra et/ou votre micro. Vous verrez les intervenant-es, mais pas les autres participant-es.
- » Si vous avez des questions, merci de les poser via la rubrique « Q&R » dès le début du webinaire.
  - » Merci d'indiquer le sujet de la question et/ou la page du référentiel au début de votre question.
  - » Attention, le nombre de caractères est limité à 512.
- » L'évènement est enregistré pour vision ultérieure.



ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

PACTE  ENSEIGNEMENT  
POUR UN D' XCELLENCE



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES





ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

# Discours d'accueil

**Laurent Despy**

Administrateur de l'ARES





ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

## **Discours d'accueil**

**Dr Jacques Neiryck**

Directeur des affaires académiques de l'ARES



# PROGRAMME

- » Discours d'accueil
  - » Laurent Despy, administrateur de l'ARES
  - » Dr Jacques Neiryck, directeur des affaires académiques de l'ARES
  
- » Introduction par Geoffroy Le Clercq
  
- » Présentation du référentiel
  
- » Pause de 15 minutes
  
- » Questions-réponses
  
- » Discours de conclusion





ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

## Introduction

### Geoffroy Le Clercq

Coordinateur du chantier de mise en œuvre du Tronc commun à la Direction Générale du Pilotage du service éducatif (DGPSE), membre de la Commission des référentiels et des programmes



# Le processus d'élaboration du référentiel de FHGES

**Geoffroy le Clercq**

Coordinateur du Chantier 2 : Mise en œuvre  
du Tronc commun

# 1. Une suite logique

- Le canevas et les qualités attendues précisés dans la Charte de référentiels découlent de **l'Avis n°3** (2017)
- L'Avis n°3 se fonde lui-même sur les travaux de la **phase 1 du Pacte** (2015-17)
  - rapports *diagnostiques* : difficultés et points de progression de notre école
  - rapport *prospectif* : contours d'une école du XXI<sup>e</sup> siècle

## 2. Principes

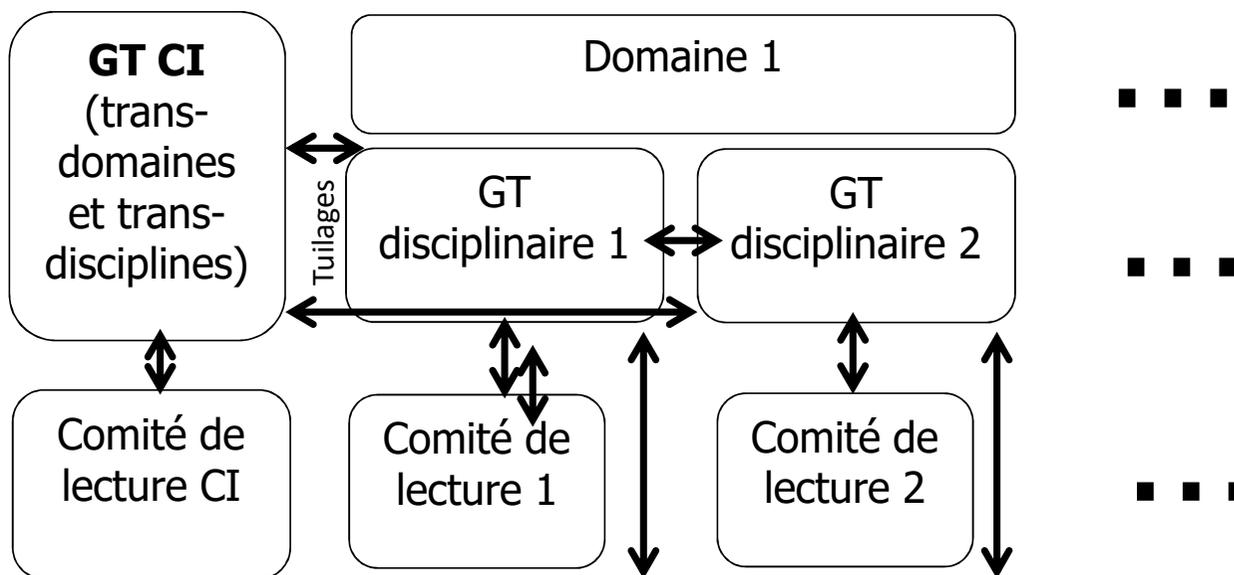
- Des référentiels à même de rencontrer les **ambitions** du **tronc commun**
  - Exemple 1 : « Favoriser un ***choix positif d'orientation*** » donc des référentiels qui *élargissent le curriculum* : 8 domaines non hiérarchisés et nouveaux champs
  - Exemple 2 : « Assurer une ***plus grande égalité sociale*** face à l'école » donc des *référentiels précis* pour assurer des curriculums effectifs proches

## 2. Principes (II)

- Des référentiels à même de rencontrer les **ambitions** du **Pacte en général**
  - Exemple 3 : « **Autonomie** » & « **Désir et plaisir d'enseigner** » donc des référentiels *dénués de normativité méthodologique*

# 3. Structuration du processus

Visées d'apprentissage des 8 domaines



Commission des référentiels et des programmes

Charte : qualités attendues et canevas commun

NT

## 4. L'élaboration du référentiel de FHGES : rétroactes

- Début 2018 : lancement des travaux
- GT rédactionnel : inspecteurs, représentants des réseaux (CP et enseignants), experts académiques – NB : base légale
- + Consultation experts supplémentaires
- + Consultation comités de lecture (enseignants)
- + Interactions avec la CDRP (représentants AGE, représentants réseaux, experts)
- + Février 2020 : processus de relecture globale - centaine d'enseignants et directeurs

## 4. L'élaboration du référentiel de FHGES : rétroactes (II)

- Mai 2020 : dépôt des référentiels au GVT
- Décembre 2020 : nouvelle demande du GVT à CDRP pour FHGES (notamment)
- Consultation d'une 10aine d'experts supplémentaires (composantes transversales ou disciplinaires)
- Juin 2021 : dépôt d'une seconde version au GVT
- Décembre 2021: nouvelle demande du GVT à CDRP
- Désignation par le GVT de 23 experts sur proposition ARES
- Février 2022 : dépôt d'une 3<sup>ème</sup> version au GVT
- Juin 2022 : vote par le PFWB

## 5. L'élaboration du référentiel de FHGES : quelques considérations

- Un processus long (> 4 ans)
- Un référentiel complexe – 4 composantes
- Un référentiel investi d'attentes élevées et donc très observé
- Un caractère collaboratif affirmé (> centaine d'acteurs rien que pour FHGES)
- Une recherche de consensus impliquant des renoncements : l'impossible unanimité
- La recherche permanente d'équilibre entre ambition, réalisme, justesse disciplinaire et adaptation à l'âge des élèves

# Référentiel en Formation historique, géographique, économique et sociale

ARES

6 mai 2022

## 13h15 – 14h15 → Premier acte : Généralités

- Balises rédactionnelles
  - Décret du 3 mai 2019 portant les livres 1er et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun
  - Cahiers des charges
  - Notes à l'attention du Gouvernement
  - Charte des Référentiels

## 14h15 – 14h55 → Deuxième acte : Au cœur du référentiel

- Visées disciplinaires
- Thématiques travaillées annuellement dans les disciplines
- Évolutions par rapport aux Socles de compétences
- Focus sur la formation économique et sociale

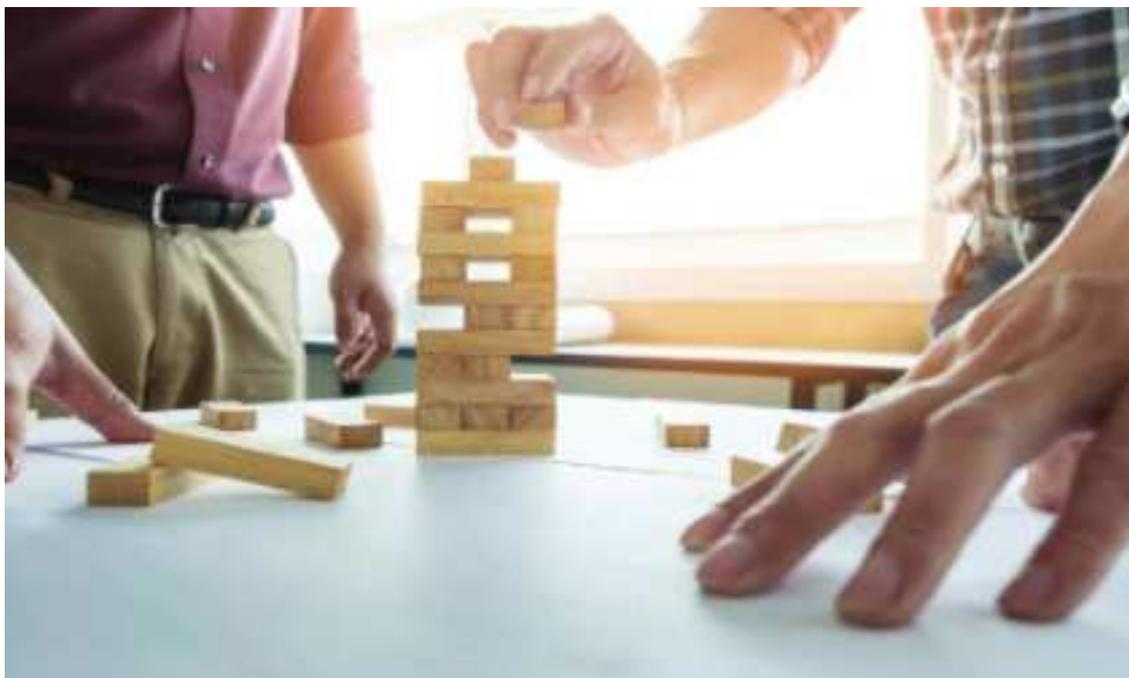
## 14h55 – 15h10 : Pause

## 15h10 – 16 h : Troisième acte

- Questions-réponses



## Premier acte : Généralités



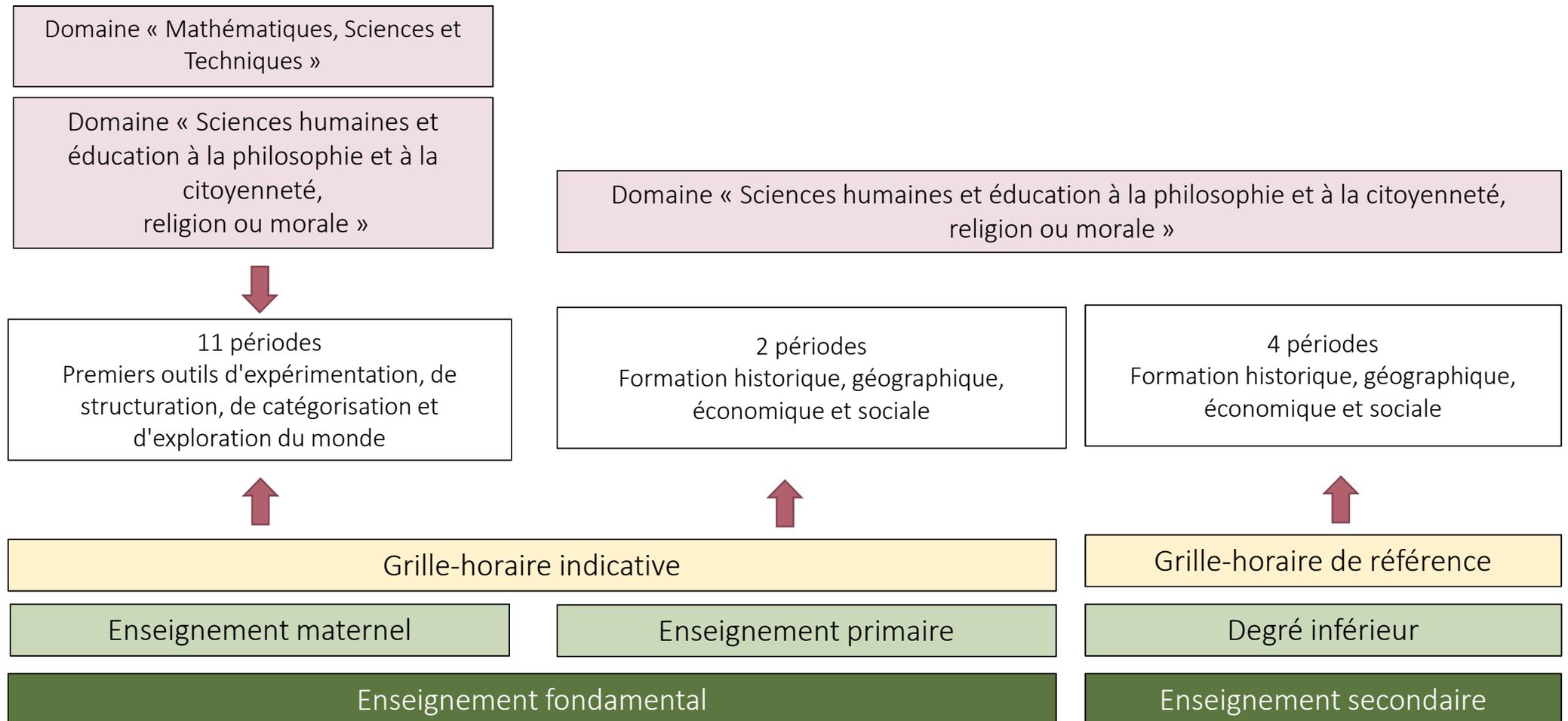
# Balises rédactionnelles



- Décret du 3 mai 2019 portant les livres 1<sup>er</sup> et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun
  - Cahiers des charges
  - Notes à l'attention du Gouvernement
  - Charte des Référentiels



Décret du 3 mai 2019 portant les livres 1<sup>er</sup> et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun



Formation historique

Formation géographique

Formation économique et sociale

Toutes les formations de la P1 à la S3.

Autonomie des FPO/WBE :

- Organisation de 3 cours distincts ou d'1 cours intégratif;
- Noms donnés aux différents cours.

40 % d'attendus en formation historique, 30 % d'attendus en formation géographique, 30 % d'attendus en formation économique et sociale.



Modestie, réalisme et centration sur un essentiel



Centrer l'école sur « ce qu'il n'est pas permis d'ignorer »,  
en évitant la compilation de « tout ce qu'il est possible de savoir ».

Formation historique – S2

<p><b>Moment clé 3</b> <b>L'expansion coloniale européenne à l'époque industrielle</b> <b>(du XIX<sup>e</sup> siècle au début du XX<sup>e</sup> siècle)</b></p> <p><b>INDUSTRIALISATION (RUPTURE)</b></p> <p><b>Changements</b> <i>Nouvel espace économique :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Naissance et expansion de nouveaux empires coloniaux européens.</li><li>- Exploitation économique des colonies et transformation des territoires à travers l'exemple du Congo.</li></ul> <p><i>Diffusion d'une culture dominante :</i> Imposition des langues et religions européennes dans les colonies.</p> <p><b>Facteurs de changement</b> Motivations des nouveaux empires coloniaux européens (par ex : conquête de territoire, exploitation des ressources...) Innovations techniques favorisant l'Industrialisation.</p>	<p>Situer la Belgique, le Congo, le Rwanda et le Burundi sur un planisphère.</p> <p>Exemplifier des conséquences de l'exploitation économique lors de la colonisation belge.</p> <p>Expliquer une motivation des nouveaux empires coloniaux.</p>
--	--



Centrer l'école sur « ce qu'il n'est pas permis d'ignorer »,  
en évitant la compilation de « tout ce qu'il est possible de savoir ».

CARACTERISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES	
AU MILIEU NATUREL (dont <u>orohydrographie</u> et bioclimats)	
<b>Réchauffement climatique :</b> - causes : activités humaines émettrices de gaz à effet de serre, mode de vie de la population, hausse de l'effet de serre ; - conséquences environnementales : fonte des glaciers et disparition de la banquise, augmentation de la température des océans et du niveau des mers, migration et disparition d'animaux et de végétaux.	Décrire des exemples d'activités humaines qui participent au réchauffement climatique.  Décrire des exemples de conséquences environnementales du réchauffement climatique.  Citer des solutions pour atténuer les changements climatiques induits par le réchauffement.



Centrer l'école sur « ce qu'il n'est pas permis d'ignorer »,  
en évitant la compilation de « tout ce qu'il est possible de savoir ».

Formation économique

Savoirs	Attendus
<b>La production et la consommation :</b> Déterminants économiques, sociaux, environnementaux et éthiques de la production et de la consommation.  Commerce équitable.  Modes de consommation.  Budget : moyens de paiement, épargne, crédit, différentes formes de banques (missions).	Parmi un ensemble d'exemples concrets fournis, identifier celui ou ceux qui relève(nt) des principes du commerce équitable.  Citer des alternatives légales à l'achat d'un bien neuf (exemples : les filières de seconde main, de réparation d'objets...).  Distinguer épargne et crédit.  Citer des missions d'une banque (ex. : gérer les moyens de paiement, recevoir des dépôts, collecter et sécuriser l'épargne et accorder des prêts, ...).  Identifier des modes de financement participatif.

Formation sociale

Savoirs	Attendus
<b>Le changement social :</b> Développement durable	Dans le cas précis d'une organisation pratiquant l'économie sociale et solidaire ou circulaire, décrire comment les biens et services sont produits et l'incidence de ces activités dans l'environnement local (par exemple, renforcement des relations entre producteurs et consommateurs, relations de proximité, valorisation d'un savoir-faire local...).



Modestie, réalisme et centration sur  
un essentiel

Précision et souci de progression



## Précision et souci de progression

Les savoirs, savoir-faire et compétences sont définis par année.  
L'approche par année permet d'affiner la progression des apprentissages en identifiant les étapes d'un parcours.

Compétences	Attendus
Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.	Compléter une représentation du temps d'une semaine, graduée en jours, à l'aide d'images d'activités vécues par l'enfant et la lire oralement afin de mettre en évidence leur chronologie ou leur ancienneté.
	Compléter une représentation du temps de l'année, graduée en mois, par des faits vécus par l'enfant ou ses proches et la lire oralement afin de mettre en évidence leur chronologie, leur ancienneté, leur durée ou leur fréquence.

Formation historique – P1/P2



## Précision et souci de progression

Les savoirs, savoir-faire et compétences sont définis par année.  
L'approche par année permet d'affiner la progression des apprentissages en identifiant les étapes d'un parcours.

Savoir-faire	Attendus
Lire un paysage.	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol.
	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol ou verticale pour mettre en évidence des éléments remarquables ou une occupation du sol caractéristique d'une activité.

Formation géographique – P1/P2



## Précision et souci de progression

Les savoirs, savoir-faire et compétences sont définis par année.  
L'approche par année permet d'affiner la progression des apprentissages en identifiant les étapes d'un parcours.

Savoir-faire	Attendus
Analyser des informations à l'aide d'outils variés spécifiques des sciences économiques et sociales.	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €) avec le prix (inférieur ou égal à 20 €) d'un bien.
	Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €) avec le prix d'un bien ou d'un service donné (inférieur ou égal à 100 €).

Formation économique et sociale – P1/P2



## Charte des référentiels

Modestie, réalisme et  
centration sur un  
essentiel

Précision et souci de  
progression

Transparence et  
accessibilité

Motivation des choix

Double cohérence



## Double cohérence : cohérence verticale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel assure une continuité explicite avec ce qui s'est enseigné avant et ce qui s'enseignera après.

Savoir-faire	Attendus
Explorer le temps	
Utiliser une représentation du temps pour situer une activité, un fait dans la journée ou dans la semaine.	Situer un fait ou un évènement de la journée ou de la semaine sur une représentation du temps utilisée en classe.
Situer dans le temps selon leur chronologie des faits vécus.	Placer au moins quatre faits vécus et représentés de façon chronologique, sur une représentation de la journée/de la semaine utilisée en classe.
Savoir-faire	Attendus
Utiliser une représentation du temps/un outil de mesure du temps	
Utiliser un(e) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• journalier.</li> <li>• semainier.</li> <li>• calendrier mensuel.</li> <li>• représentation linéaire du temps : la frise chronologique du mois.</li> <li>• représentation circulaire du temps : la roue du temps du mois.</li> </ul>	Montrer l'orientation temporelle de la représentation du temps. Repérer sur une représentation du temps un repère temporel. Compléter une représentation du temps avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi.
Compétences	Attendus
Mobiliser des repères de temps et des représentations du temps pour se situer soi-même, pour situer des faits dans le temps et mettre en évidence une chronologie, des changements, des continuités.	Compléter une représentation du temps d'une semaine, graduée en jours, à l'aide d'images d'activités vécues par l'enfant et la lire oralement afin de mettre en évidence leur chronologie ou leur ancienneté.

Formation humaine et sociale – M3

Formation historique – P1



## Double cohérence : cohérence verticale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel assure une continuité explicite avec ce qui s'est enseigné avant et ce qui s'enseignera après.

Savoir-faire	Attendus
Explorer l'espace	
Observer son environnement proche pour le décrire.	Décrire un paysage observé (dans son environnement proche) en identifiant, à minima, trois de ses éléments.

Formation  
humaine et  
sociale – M3

Savoir-faire	Attendus
Lire un paysage.	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol.

Formation  
géographique –  
P1



## Double cohérence : cohérence verticale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel assure une continuité explicite avec ce qui s'est enseigné avant et ce qui s'enseignera après.

Savoir-faire	Attendus
Explorer l'espace	
Budget : formes de monnaie	Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 €. Classer les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 € par ordre de grandeur (valeur faciale).

Formation  
économique et  
sociale – P1

Savoir-faire	Attendus
Budget : formes de monnaie	Reconnaitre les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 €. Classer des pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10, 20, 50 et 100 € par ordre de grandeur (valeur faciale).

Formation  
économique et  
sociale – P2



## Double cohérence : cohérence verticale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel assure une continuité explicite avec ce qui s'est enseigné avant et ce qui s'enseignera après.

Compétences	Attendus	
Porter un regard critique sur des traces du passé et des travaux postérieurs.	Sélectionner, parmi quatre propositions, une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l'enfant.	P1
	Sélectionner une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l'enfant ou d'un proche.	P2
	Sélectionner, parmi quatre ou cinq documents, une trace du passé et un travail postérieur, en lien avec un moment clé de l'évolution de l'accès au savoir et à l'instruction.	P4
	Justifier la pertinence ou la non-pertinence d'un document donné par rapport à une problématique en lien avec un moment clé relatif à la multiculturalité en Belgique et dans le monde.	P6
	Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent par rapport à une problématique en lien avec l'histoire du fait religieux et justifier ce choix.	S1
	Sélectionner dans un corpus documentaire donné, un document pertinent et un document non pertinent, par rapport à une problématique en lien avec le processus de mondialisation et justifier ses choix. Rédiger une raison de se fier ou de se méfier d'une trace ou d'un travail postérieur sur la base de critères précisés.	S3

Formation historique – P1 à S3



## Double cohérence : cohérence verticale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel assure une continuité explicite avec ce qui s'est enseigné avant et ce qui s'enseignera après.

Compétences	Attendus	
Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.	Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport...	P1
	Sur la base d'observations sur le terrain ou d'une photographie (au sol ou verticale), décrire un paysage en faisant référence à l'occupation du sol.	P2
	Sur la base d'une photographie, d'une vue aérienne ou d'une observation sur le terrain dans un paysage étudié : - caractériser un paysage en faisant référence à des éléments marquants de son occupation/utilisation du sol ; - distinguer deux paysages sur la base de leurs occupations du sol.	P4
	Caractériser le climat d'un espace en faisant référence aux températures et aux précipitations. Caractériser dans un espace des activités humaines qui relèvent de la production, des transports ou de la consommation.	P6
	Caractériser un espace en faisant référence à l'évolution de l'occupation du sol, sur la base d'images géographiques. Caractériser l'étalement urbain d'une ville ou agglomération à deux moments, en faisant référence à un cas connu. Caractériser l'occupation du sol d'un espace déforesté.	S1
	Caractériser l'occupation d'un espace affecté par un aléa sur la base d'une photographie, d'une carte ou sur le terrain. Décrire une inégalité spatiale face à un aléa ou un risque dans un espace, en annotant une carte ou une photographie verticale et en rédigeant un bref commentaire.	S3

Formation géographique – P1 à S3



## Double cohérence : cohérence horizontale (1)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie pour chaque année des convergences entre les différentes composantes disciplinaires des sciences humaines et exemplifie des articulations possibles.

P3	<p><u>Évolution des modes de vie sur 100 ans</u></p> <p>En P3, l'élève passe de la structuration du temps vécu à une première structuration du temps historique sur une échelle de quatre générations. Il opère cet effort de décentration en comparant quelques objets et habitudes de sa vie quotidienne avec ceux des trois générations précédentes.</p>	<p><u>Éléments clés de paysages et de l'organisation de l'espace à l'échelle de la commune</u></p> <p>L'élève apprend à faire des liens entre une utilisation du sol et une fonction tout en poursuivant le développement de sa connaissance d'éléments relatifs à l'occupation du sol à travers l'observation de paysages à l'échelle d'une commune.</p>	<p><u>Découvrir les mécanismes de la communication et de la publicité commerciale</u></p> <p>L'élève découvre les mécanismes de la communication interpersonnelle et de l'échange. Le canal de communication qu'est la publicité est identifié et exploité comme composante fondamentale du fonctionnement des marchés et de l'échange.</p>
	<p>↳ <u>Articulation possible</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>entre la formation historique et la formation économique et sociale</b> : les mécanismes de communication et l'évolution des moyens de communication et d'information utilisés sur trois générations ainsi que l'influence de ceux-ci (dont la publicité) sur nos habitudes de vie actuelles.</li></ul>		

## Double cohérence : cohérence horizontale (1)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie pour chaque année des convergences entre les différentes composantes disciplinaires des sciences humaines et exemplifie des articulations possibles.

P6	<p><u>Dimensions multiculturelles des sociétés dans nos régions</u></p> <p>L'élève est amené à comprendre les dimensions multiculturelles des sociétés dans nos régions au travers des langues, des croyances et des habitudes de vie...</p>	<p><u>Éléments remarquables qui structurent l'espace à l'échelle du monde</u></p> <p>L'élève élargit ses connaissances des éléments qui structurent l'espace à l'échelle du monde sur la base de grands repères (continents, océans et principaux parallèles), de la répartition de la population et des grands climats.</p> <p>Cette observation permet à l'élève de mieux percevoir des changements dus au réchauffement climatique et de distinguer des activités humaines qui contribuent plus ou moins à ce phénomène dans une perspective de sensibilisation au développement durable.</p>	<p><u>Les échanges économiques et sociaux : produire et consommer autrement ?</u></p> <p>L'élève se questionne sur la consommation et la production ainsi que sur certains impacts environnementaux. L'élève est amené à envisager des pratiques alternatives dans la perspective du développement durable.</p>
	<p>↳ <u>Articulation possible</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>entre la formation géographique et la formation économique et sociale</b> : l'élève s'interroge sur des problématiques environnementales et envisage des pratiques alternatives.</li></ul>		

## Double cohérence : cohérence horizontale (1)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie pour chaque année des convergences entre les différentes composantes disciplinaires des sciences humaines et exemplifie des articulations possibles.

S2	<p><u>Processus de mondialisation</u></p> <p>L'élève est amené à caractériser le processus de mondialisation et à le mettre en perspective historique sur la base de quatre moments clés. Au travers de ces exemples, l'élève s'approprie certaines caractéristiques du concept de mondialisation. De même, il observe des impacts économiques, environnementaux, sociaux et des héritages culturels de ces différents moments de mondialisation.</p>	<p><u>Espaces marqués par la mondialisation</u></p> <p>L'élève apprend à identifier des occupations de l'espace et des flux de biens et de personnes associés au phénomène de la mondialisation.</p>	<p><u>La mondialisation, augmentation de la circulation des biens et des personnes</u></p> <p>L'élève explore différentes dimensions de la mondialisation. Au niveau économique, elle se caractérise par les multinationales, la relative libre circulation des biens et des services et les délocalisations.</p> <p>Outre l'activité économique, la globalisation touche également les échanges humains. Bien que les migrations aient toujours existé,, la mondialisation a ouvert de nouvelles voies et a donné de nouvelles formes aux mouvements migratoires. L'élève sera amené à déconstruire les stéréotypes liés aux migrations.</p>
	<p>↳ <u>Articulation possible</u></p> <p>- <b>entre les trois composantes autour d'une même thématique</b> : la mondialisation et certains de ses impacts.</p>		



## Double cohérence : cohérence horizontale (2)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie également les liens possibles et souhaitables avec les autres référentiels d'une même année.

### Contributions de la formation historique, géographique, économique et sociale aux autres disciplines

Les croisements possibles avec les autres domaines du référentiel ainsi que les autres disciplines du même domaine sont présentés dans un tableau général. Il s'agit donc d'une invitation à l'interdisciplinarité et à l'intégration des apprentissages.



## Double cohérence : cohérence horizontale (2)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie également les liens possibles et souhaitables avec les autres référentiels d'une même année.

		P1	
FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE	Observer une trace du passé dans son environnement proche (SF, FH)	Observer librement des lieux de culture, son patrimoine local, des objets du quotidien (SF).	ECA
	Observer le fonctionnement d'un(e) : - minuteur (timer). - sablier. - horloge. (SF, FH)	Utiliser une durée de référence (sablier, chanson...) comme indicateur de temps pour déterminer la durée d'une action vécue (SF).	Mathématiques
	Utiliser des termes et des repères pour indiquer la position d'un élément par rapport à un autre. (C, FG)	Situer (exprimer la position absolue ou ordinale) un objet ou soi-même avec le vocabulaire adéquat dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé) (SF).	
	(s') orienter / se situer en faisant référence au vocabulaire adéquat et aux repères (C, FG).		
	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol (SF, FG)	Placer un objet/soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé). (SF)	
	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie, une maquette, un croquis cartographique pour mettre en évidence des observations du terrain (SF, FG).		
	Associer une combinaison de pièces et/ou billets avec le prix (arrondi à l'unité) d'un bien (< 20,00 €) (SF, FES).	Résoudre un problème faisant intervenir des opérations sur les nombres en traduisant une situation contextualisée par un dessin, une verbalisation puis l'écriture d'une opération mathématique (+,-) (C).	
	Nommer des besoins quotidiens à l'école (S, FES)	Identifier, exemplifier la notion de besoin (S)	Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
	Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre scolaire (ex. : en classe, au réfectoire, dans les rangs, dans la cour de récréation).	Identifier la pluralité des règles de vie. (C)	
	Expliciter pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d'éducation physique/autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l'école...). (C, FES)		
Lire un croquis cartographique, un plan, une carte (SF, FG)	Trouver un point de repère de l'espace connu en fonction de sa représentation (photo, dessin, plan très simple...). (SF)		
Formuler ensemble (élèves et enseignant) des raisons qui expliquent des différences de règles de conduite entre l'utilisation d'un bien collectif et d'un bien individuel (C, FES)	Respecter le matériel et l'infrastructure (SF)		



## Double cohérence : cohérence horizontale (2)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie les liens possibles et souhaitables avec les autres référentiels d'une même année.

			S1
FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE	Lier un savoir culturel (exemples issus du patrimoine culturel (architecture, musique, littérature...) se rapportant aux moments clés de la thématique) à un moment clé et à une période conventionnelle. (S, FH)	Suite aux visites in situ et aux recherches, analyser les informations recueillies, son répertoire d'objets de cultures, d'époques et de pays différents. (S)	ECA
	Décrire un exemple d'évolution de l'occupation du sol qui illustre un effet positif ou négatif de l'évolution des espaces sur l'environnement. (S, FG)	Exploiter des informations : - pour expliquer les conséquences d'une variation du nombre d'individus dans un écosystème ; - pour expliquer l'importance d'une biodiversité d'un écosystème. (SF)	SCIENCES
	Identifier des modes de présentation de soi et de relation aux autres dans l'espace numérique et leurs effets sur soi et sur les autres. (S, FES)	Gérer son identité numérique, ses traces, ses données personnelles de manière responsable. (C)	FMITTN
	Identifier des modes de présentation de soi et de relation aux autres dans l'espace numérique et leurs effets sur soi et sur les autres. (S, FES)	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux. (SF)	EPC
	Identifier des influences sur l'organisation de la vie sociale des spécifications d'outils de communication numérique (par exemple, l'influence des algorithmes et l'enfermement dans des « bulles cognitives », la diffusion de fausses nouvelles...). (C, FES)	Questionner-expliciter sphère privée – sphère publique. (S) Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions. (SF)	
	Identifier le pouvoir qu'exercent des influenceurs au travers de pratiques numériques. (SF, FES)	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser. (S)	
	Expliquer des changements induits par la Constitution sur le plan des convictions religieuses et philosophiques. (S, FH)	Questionner-expliciter religion. (S) Questionner-expliciter opinion-savoir-croyance-conviction. (S)	



## Double cohérence : cohérence horizontale (3)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie également les liens possibles et souhaitables avec les visées transversales.

### Contribution de la formation historique, géographique, économique et sociale aux domaines 6, 7 et 8

Dans cette partie, les connaissances et les compétences sont mises en relation avec les visées transversales des domaines 6 « Créativité, engagement et esprit d'entreprendre », 7 « Apprendre à apprendre et poser des choix » et 8 « Apprendre à s'orienter ».



## Double cohérence : cohérence horizontale (3)

En matière de cohérence horizontale, le référentiel identifie également les liens possibles et souhaitables avec les visées transversales.

3

Développer une  
pensée critique  
et complexe

La contribution de la formation historique à cette visée transversale se traduit notamment par l'acquisition d'éléments d'une démarche historique, la compréhension de la manière dont se construit le récit historique et la sensibilisation au regard critique que la recherche et le traitement de l'information supposent. Elle permet aussi d'appréhender la diversité des acteurs, de leurs motivations et de leurs points de vue et donc d'éviter des généralisations en prenant en compte la multiplicité des facteurs qui façonnent toute réalité sociale.

La contribution de la formation géographique se réalise via la compétence à établir des liens entre les composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales. L'élève est amené à prendre en compte des éléments progressivement plus nombreux et plus complexes pour comprendre l'environnement et les différences entre l'ici et l'ailleurs. Il apprend à rechercher des informations, à apprécier leur pertinence, à les communiquer et à nuancer ses propos.

La formation économique et sociale contribue à cette visée par la construction progressive d'un avis argumenté sur une question économique et sociale en s'appuyant sur des concepts et des théories. L'élève développe une pensée critique visant notamment à lutter contre les généralisations. Les systèmes économiques et sociaux sont traités à partir de la P6 sous l'angle du développement durable, de la consommation collaborative, de la mondialisation, des migrations et du traitement des inégalités.

## Charte des référentiels

Modestie, réalisme et  
centration sur un  
essentiel

Précision et souci de  
progression

Transparence et  
accessibilité

Motivation des choix

Double cohérence

Équilibre des savoirs et  
des compétences



## Équilibre des savoirs et des compétences

L'articulation entre savoirs et compétences doit permettre de revaloriser globalement la place des savoirs disciplinaires et culturels fondamentaux.  
Les savoirs à installer feront l'objet d'attendus évaluable, au même titre que les compétences et les savoir-faire.

SAVOIRS CULTURELS	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Louis XIV.</li><li>- Une figure des Lumières.</li><li>- Léopold Ier.</li><li>- Une figure d'acteur ou d'actrice du féminisme belge (ex : Marie Popelin, Isala Van Diest...).</li><li>- Un(e) acteur/actrice de la lutte contre la colonisation belge (ex. : Alice Seeley Harris, Patrice Lumumba ...).</li><li>- Adolf Hitler.</li><li>- Un(e) acteur/ actrice, individuel ou collectif de la résistance lors de la Deuxième Guerre mondiale (ex. : Andrée De Jongh, Yvonne et Hertz Jospa, Paul Brusson...)</li><li>- La Shoah.</li><li>- Un mémorial des génocides perpétrés par les nazis (ex : Auschwitz, Breendonk, Kazern, Dossin...).</li><li>- Baudouin Ier.</li><li>- Un(e) acteur/ actrice, individuel ou collectif de la lutte contre les discriminations.</li></ul>	Lier un savoir culturel à un moment clé et à une période conventionnelle.

Formation historique – S3



## Charte des référentiels

Modestie, réalisme  
et centration sur un  
essentiel

Précision et souci de  
progression

Transparence et  
accessibilité

Motivation des choix

Double cohérence

Équilibre des savoirs  
et des compétences

Capacités à soutenir  
le désir et le plaisir  
d'apprendre des  
élèves



## Deuxième acte : Au cœur du référentiel





## Des visées disciplinaires



## Visées des différentes disciplines

### Formation historique

Mobiliser le regard et des outils de l'histoire pour :

- observer et interroger principalement l'organisation des sociétés belge et européennes d'hier et contribuer ainsi à la compréhension du présent, en reliant des réalités d'aujourd'hui à des moments clés de l'histoire qui les ont façonnées ;
- assurer un socle commun de connaissances portant sur les étapes, les moments de rupture ou de continuité et les repères temporels fondamentaux qui permettent d'organiser une vision structurée et partageable de l'histoire belge et européenne ;
- permettre d'acquérir des éléments d'une démarche historique, laquelle suppose :
  - une capacité à appréhender et à structurer le temps, en identifiant des continuités, des changements, des évolutions en regard de moments clés fondamentaux ;
  - une compréhension de la manière dont se construit le récit historique et notamment une sensibilisation au regard critique que la recherche et le traitement de l'information supposent.

### Formation géographique

Mobiliser le regard et des outils de la géographie pour :

- comprendre l'occupation progressive de l'espace par l'Humain, la manière dont il a procédé, au regard de niveaux technologiques donnés et en interaction avec des milieux naturels et les écosystèmes ;
- favoriser dès lors une ouverture sur le monde, la découverte de la diversité des visages de la Terre (entendus en tant que principaux paysages observés à la surface de la Terre, reprenant d'abord les grands milieux « naturels », mais aussi les grands paysages construits par l'Humain) ;
- articuler la démarche et les connaissances de l'espace qui contribuent à une culture solide pour comprendre les grands enjeux de notre temps.

### Formation économique et sociale

Mobiliser les regards et des outils des sciences économiques et sociales pour :

- initier la compréhension des comportements des acteurs socio-économiques (consommateurs et producteurs, travailleurs et employeurs, acteurs publics et acteurs privés) et des interactions de nature économique dans notre société, au niveau national comme au niveau international, en articulation avec les enjeux sociaux et environnementaux ;
- donner du sens aux comportements et phénomènes sociaux observés, prendre conscience des diverses interprétations possibles de la réalité sociale et pouvoir se distancier des fausses évidences et des stéréotypes.



# Thématiques travaillées

- en formation historique
- en formation géographique
- en formation économique et sociale



	Formation historique	Formation géographique	Formation économique et sociale
P1	Poursuite de la structuration du temps vécu (élargissement et approfondissement)	Éléments naturels et humains des espaces proches de l'école, du quartier ou de la localité : espaces vécus et comparaison avec un ailleurs familier	L'élève comme acteur économique et social au sein de sa classe et de son école
P2	Poursuite de la structuration du temps vécu (élargissement et approfondissement)	Éléments clés d'occupations / utilisations du sol spécifiques ou non aux milieux ruraux et urbains en Belgique	L'élève comme acteur économique et sociale au sein de son quartier et de sa localité
P3	Habitudes de vie sur une échelle de quatre générations (au travers de l'étude de certains moments clés)	Éléments clés d'occupations / utilisations du sol caractéristiques des principales fonctions à l'échelle locale, ouverture sur l'ailleurs par comparaison avec d'autres localités belges	Les mécanismes de la communication et de la publicité
P4	Évolution de l'accès aux savoirs et l'instruction dans nos régions (de l'époque gallo-romaine à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Paysages caractéristiques en Belgique à travers de grands ensembles morphologiques et des agglomérations urbaines	Le rôle de la famille dans le processus d'intégration sociale et du ménage dans la vie économique
P5	Évolution des modes de production et de consommation et certains de ces impacts sur le cadre de vie et l'organisation des sociétés (de la préhistoire à nos jours au travers de l'étude de certains moments clés)	Éléments clés qui structurent l'espace en Belgique, en Europe et dans le monde	Le travail, une activité économique et sociale
P6	Dimensions multiculturelles des sociétés dans nos régions (de la période gallo-romaine à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Éléments clés qui structurent l'espace à l'échelle du monde (réchauffement climatique)	Les échanges économiques et sociaux : produire et consommer autrement ?



	Formation historique	Formation géographique	Formation économique et sociale
<b>S1</b>	La multiculturalité dans la dimension religieuse (de l'Antiquité à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Évolution de l'organisation de l'espace au départ des trois grands processus : l'urbanisation, la déforestation et les mutations (dont l'industrialisation) du secteur agricole	L'espace numérique, un lieu d'échanges économiques et sociaux
<b>S2</b>	Le processus de mondialisation (du Paléolithique à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Espaces marqués par la mondialisation et des flux de biens et de personnes qui en résultent, compréhension de facteurs de localisation	La mondialisation, augmentation de la circulation des biens, des personnes et de l'information
<b>S3</b>	Les relations entre citoyens et État (de l'Antiquité à nos jours, au travers de l'étude de certains moments clés)	Espaces plus ou moins marqués par des aléas et des facteurs à prendre en compte pour évaluer les risques	Les inégalités économiques et sociales : sécurité sociale et mouvements sociaux



# Évolutions par rapport aux Socles de compétences

- Des visées des sciences humaines
- Des enjeux
- Des démarches d'investigation



RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE





# Principes généraUX

L'éveil et la formation par l'histoire et la géographie constituent des domaines privilégiés où les élèves prennent conscience des problèmes de société et d'environnement. Les élèves découvrent qu'ils appartiennent à des groupes humains diversifiés et multiculturels comme la famille, l'école, l'entreprise, l'association... Ils vivent dans un quartier, dans un village, dans une ville, dans une des deux Régions de la Communauté française, en Belgique, dans l'Union européenne. Ces disciplines visent la construction de repères spatiaux, temporels et sociaux et sensibilisent les élèves à leur responsabilité de citoyen. Ils prennent ainsi conscience qu'ils ont à occuper une place active dans la société.

Les compétences ici proposées invitent les élèves à s'ouvrir au monde et à développer leur esprit critique. Les deux disciplines, chacune avec sa spécificité, concourent ensemble et avec d'autres, à la formation globale de la personne. C'est cette approche interdisciplinaire qui doit permettre de maîtriser des références transférables pour appréhender une situation nouvelle.



## Des visées des sciences humaines au sein du tronc commun

Le domaine vise à développer des savoirs, des savoir-faire et des compétences disciplinaires pour comprendre les êtres humains, les relations entre eux, la société et le monde, afin de faciliter le vivre ensemble, la participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle dans des sociétés de plus en plus complexes et diversifiées.

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



Objectifs communs

Comprendre les dimensions multiculturelles de nos sociétés.

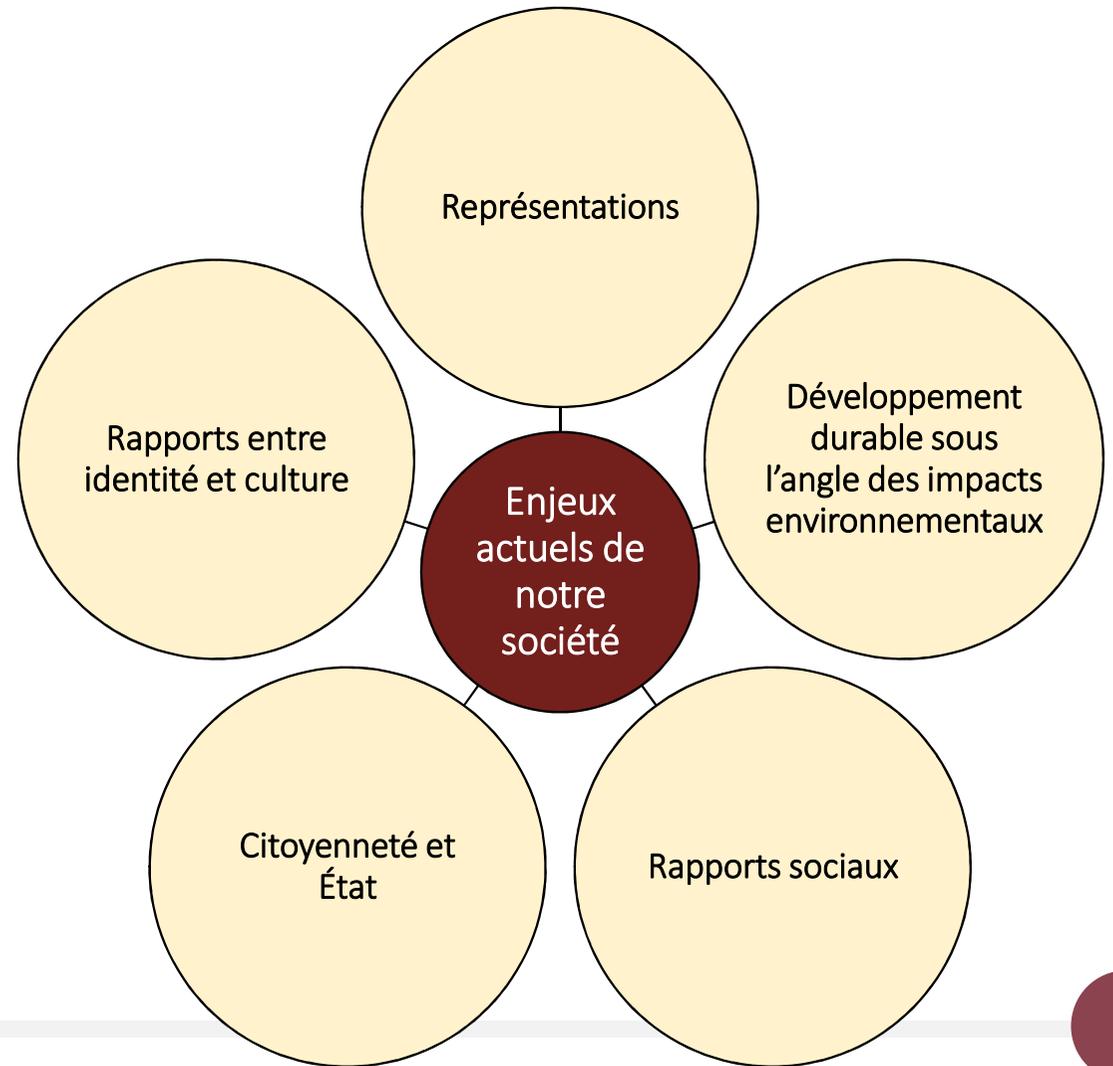
Appréhender le développement durable dans ses dimensions économique, sociale, environnementale et culturelle, leurs interactions et ses objectifs.

S'initier et s'exercer à la communication constructive, à l'expression, à l'argumentation, à la prise en compte et au respect du point de vue des autres ainsi qu'à la négociation.

Être sensibilisé aux différents rapports de domination, et de conflit entre les groupes sociaux sur base de leur position sociale, de leur genre, de leur identité culturelle, de leur handicap...

Appréhender l'éducation aux médias y compris au numérique et poser un regard critique sur l'information.

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



	LE DÉVELOPPEMENT DURABLE SOUS L'ANGLE DES IMPACTS ENVIRONNEMENTAUX								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Formation historique			x		x			x	
Formation géographique						x	x	x	x
Formation économique et sociale						x	x		

	LA CITOYENNETÉ ET L'ÉTAT								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3
Formation historique					x		x	x	x
Formation géographique						x	x	x	x
Formation économique et sociale	x	x			x	x	x		x



## Des démarches d'investigation scientifique



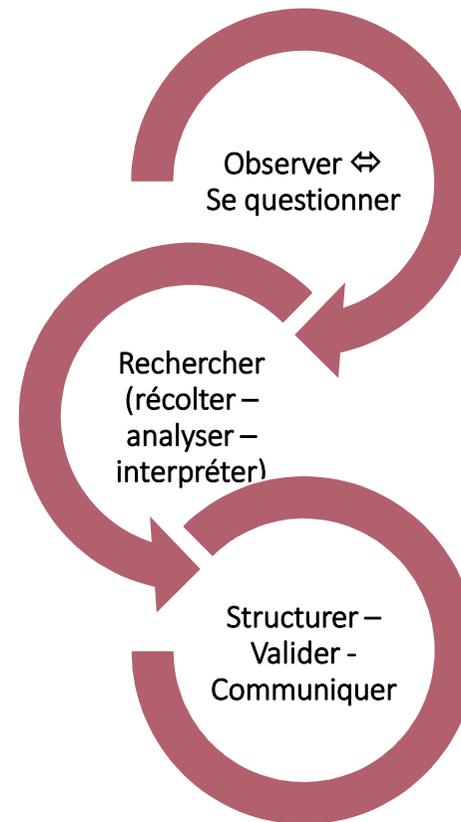
### LES SAVOIR-FAIRE COMMUNS AUX DEUX DISCIPLINES

page 76

- 2.1. (SE) POSER DES QUESTIONS
- 2.2. CONSTRUIRE UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE
- 2.3. RECHERCHER DE L'INFORMATION
- 2.4. EXPLOITER L'INFORMATION ET EN VÉRIFIER LA PERTINENCE EN FONCTION DE LA RECHERCHE ENTREPRISE
- 2.5. STRUCTURER LES RÉSULTATS DE SA RECHERCHE, VALIDER SA DÉMARCHE DE RECHERCHE
- 2.6. COMMUNIQUER
- 2.7. TRANSFÉRER À DES SITUATIONS NOUVELLES
- 2.8. AGIR ET RÉAGIR

Les disciplines de la formation historique, géographique, économique et sociale développent des **démarches propres d'investigation scientifique** mobilisées sur des objets d'étude.

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



## Des similitudes et des évolutions en formation historique

### 3.1.1. Utiliser des repères de temps



#### Des repères chronologiques (étape 1)

Découpage de la journée en heures

Découpage de la semaine en jours

Découpage de l'année en mois

#### Les périodes conventionnelles (étapes 2 et 3)

RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



#### Des repères temporels

- |    |   |
|----|---|
| P2 | La journée et son découpage en matin(ée), temps de midi, après-midi, soir(ée) (P1)  |
| P1 | La semaine et son découpage en jours de travail/école et jours du weekend (P1)  |
| P2 | L'année et son découpage en saisons (P1-P2)<br>Le mois et son découpage en semaines (P2)<br>L'année civile et l'année scolaire (P2) |
| P4 | Situer une période conventionnelle par rapport à une autre (avant-après)  |
| P5 | Nommer et ordonner les périodes conventionnelles  |
| P6 | Nommer et dater périodes conventionnelles   |





### 3.1.1. Utiliser des représentations du temps

<b>P1</b>	Utiliser un(e) journalier, semainier, calendrier mensuel. Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique du mois. Utiliser une représentation circulaire du temps : la roue du temps du mois.
<b>P2</b>	Utiliser un(e) grille-horaire, calendrier. Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique de l'année. Utiliser une représentation circulaire du temps : la roue du temps de l'année.
<b>P3</b>	Utiliser une représentation linéaire du temps : la frise chronologique des XXe et XXIe siècles.
<b>P4</b>	Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique du 1er siècle av. J-C à nos jours
<b>P5</b>	Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique du 1er siècle av. J-C à nos jours
<b>P6</b>	Utiliser une représentation du temps : la frise chronologique du IVe millénaire av. J-C à nos jours.
<b>S1</b> <b>S2</b> <b>S3</b>	Utiliser des représentations du temps : la frise chronologique et le tableau chronologique.



## Des similitudes et des évolutions en formation géographique

### 4.2.3. L'organisation de l'espace



RÉFÉRENTIEL  
DE FORMATION HISTORIQUE,  
GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE  
ET SOCIALE



#### Caractériser ses fonctions (étape 2)

fonction de résidence  
fonction de production (agriculture, industrie,  
services)  
fonction administrative  
fonction de consommation  
fonction d'échanges.

Associer une occupation du sol à une activité  
(sans nommer les fonctions). Par exemple, faire  
ses courses sans nommer la fonction commerciale (P2)

Associer une occupation/utilisation du sol à une fonction.  
Illustrer une fonction à l'aide d'un exemple d'occupation  
du sol (P3)





### 4.1.1. Utiliser des repères spatiaux

<b>P1</b>	Repères dans les espaces rencontrés (vécus) : élément remarquable d'un paysage ou d'un espace parce qu'il est unique ou différent du reste ou qu'il y occupe une place importante + nom du quartier de l'école, nom de la localité.
<b>P2</b>	Repères dans les espaces observés : nom de la rue, du quartier et de la localité.
<b>P3</b>	Des éléments remarquables de l'occupation du sol à l'échelle de la commune dont un cours d'eau.
<b>P4</b>	Principales villes de Belgique : Bruxelles, Charleroi, Liège, Namur, Anvers, Bruges, Gand et Louvain. Cours d'eau de Belgique : Meuse, Escaut, Sambre, Yser, cours d'eau proche de l'école Principaux reliefs de Belgique : Littoral, Basse Belgique, Moyenne Belgique, Haute Belgique. Mer du Nord.
<b>P5</b>	Régions belges, provinces et Communautés : Région wallonne, flamande et Bruxelles-Capitale, Communauté française (ou Fédération Wallonie-Bruxelles), flamande et germanophone, les dix provinces. Les quatre pays limitrophes de la Belgique et le Royaume-Uni. Principaux reliefs en Europe : Alpes, Pyrénées et Caucase. Mer Méditerranée, Mer du Nord. Les réseaux de communication qui relient les espaces habités ou d'activités : ferroviaire, (auto)routier, voies navigables.
<b>P6</b>	Les continents : Europe, Asie, Amérique, Afrique, Océanie et Antarctique. Les océans : Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique, Antarctique. Les principaux parallèles et repères : les tropiques, l'équateur, les cercles polaires, les hémisphères, les pôles.





### 4.1.1. Utiliser des repères spatiaux

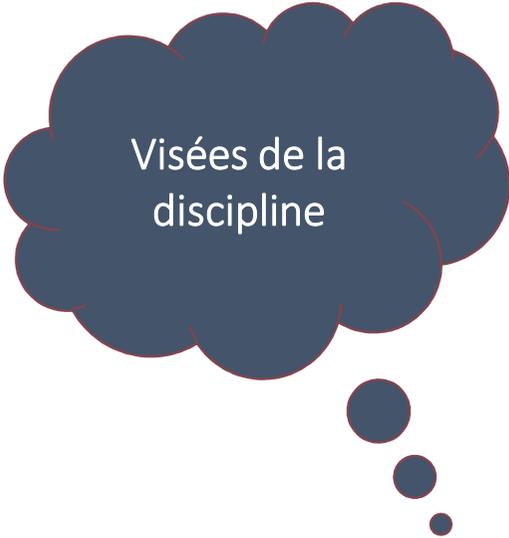
<b>S1</b>	Espaces du monde marqués par la croissance démographique : Asie de l'Est (Chine), Asie du Sud (Inde, Pakistan), Indonésie, Golfe de Guinée (Nigéria), Région des Grands Lacs africains. Principales agglomérations d'Europe : Moscou, Paris, Londres, Madrid, Berlin. Principales zones forestières du monde : forêt tropicale, forêt boréale, forêt tempérée.
<b>S2</b>	Les pôles mondiaux de production et de consommation : Amérique du Nord, Europe, Asie du Sud et de l'Est. Les principales métropoles mondiales : Londres, New York, Hong Kong, Singapour, Shanghai, Pékin, Dubaï, Paris, Tokyo, Sydney Les littoraux les plus peuplés : l'est et le sud de l'Asie, le nord-est des USA, pourtour de la Méditerranée, Golfe de Guinée.
<b>S3</b>	Principaux espaces affectés par des aléas naturels : <ul style="list-style-type: none"><li>- tectoniques : ceinture de feu du Pacifique ;</li><li>- d'inondation : zone inondable ;</li><li>- climatiques :<ul style="list-style-type: none"><li>• cyclones : la zone intertropicale et les façades pacifique de l'Asie et atlantique de l'Amérique du Nord ;</li><li>• sécheresses : espaces semi-arides tels que le Sahel, le sud du bassin méditerranéen, l'ouest de l'Amérique du Nord.</li></ul></li></ul>





# Focus sur la formation économique et sociale





Visées de la  
discipline

Au départ de questions ou de problèmes de la vie quotidienne, cette formation fournit aux élèves les outils d'analyse et de compréhension leur permettant de concevoir la complexité du monde, de s'y situer et d'y prendre progressivement leur place.

En observant des faits économiques et sociaux, en repérant certains facteurs explicatifs, en leur donnant du sens et en évitant les idées toutes faites, elle vise également à développer l'esprit critique et à raisonner en termes de choix, de relations ou de stratégies.

Au fur et à mesure qu'ils avancent dans le tronc commun, les élèves s'initient et s'exercent à la communication, à l'argumentation, à la prise en compte et au respect du point de vue des autres ainsi qu'à la négociation.

## Consommation

Identification et hiérarchisation des besoins en P1-P2

Biens et services aptes à satisfaire ces besoins en P2

Différenciation entre besoin et envie, décryptage de la publicité en P3

Comportements de l'agent économique « Ménage » au regard de ses revenus et de ses dépenses en P4

Enjeux environnementaux et sociétaux de modes de consommation alternatifs en P6

## Production

Comportements de l'agent économique « Entreprise » en P5

Comportements de l'agent économique « État » dans le cadre de la mise à disposition de services publics en P5

Enjeux environnementaux et sociétaux de modes de production alternatifs en P6

## Travail

Description des tâches de travail nécessaires à la production d'un bien/d'un service en P2

Confrontation des intérêts des employeurs et travailleurs ; des producteurs (privés ou publics) et des consommateurs (clients ou usagers) en P5

En S1 et S2, la perception de ces trois concepts sera affinée dans le cadre de la **découverte d'autres lieux d'échanges économiques et sociaux marqués par l'espace numérique et la mondialisation.**



En S3, une attention particulière sera apportée notamment à **l'agent économique « État »** (redistribution, financement...).

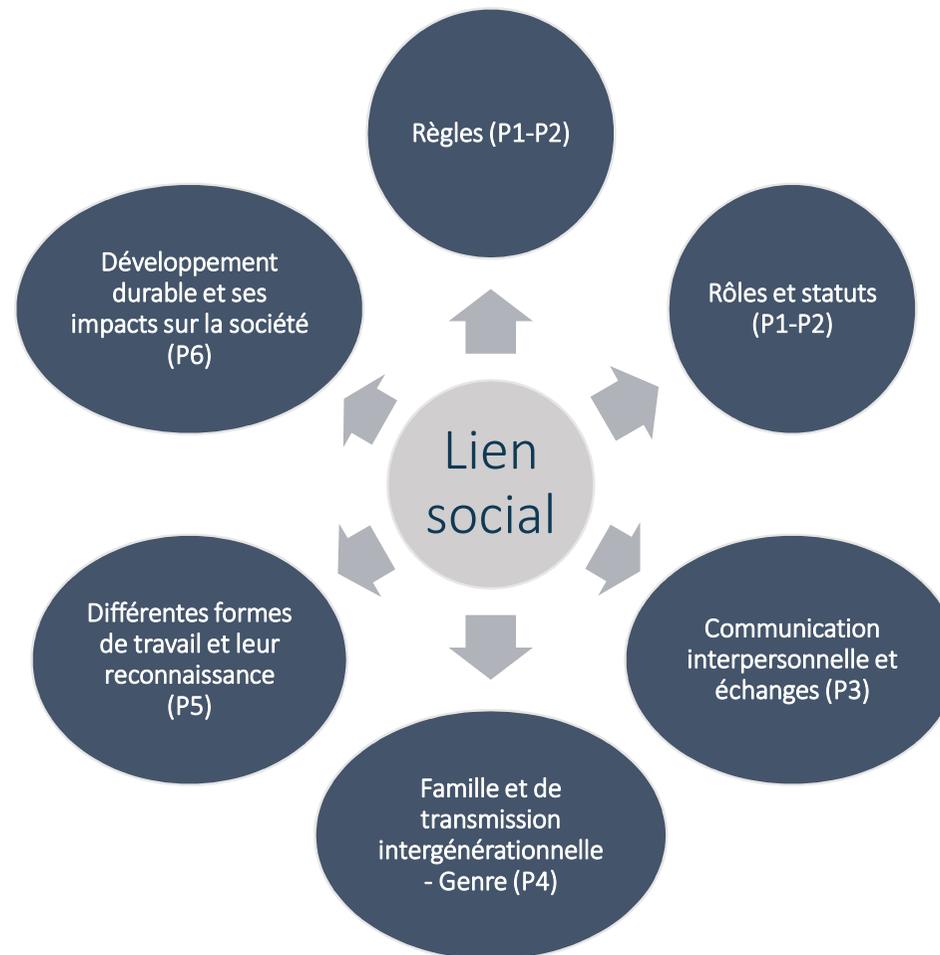


Par ailleurs, tout au long du tronc commun, deux concepts spécifiques seront activés de manière régulière :

- **le « budget »**, qui amènera notamment le jeune à réfléchir à la gestion de ses dépenses, en lien avec ses revenus et avec son pouvoir d'achat afin d'éviter un maximum de risques. En P6, l'élève découvrira aussi la banque, institution qui joue un rôle d'intermédiaire dans notre organisation économique ;
- **le « circuit économique »**, qui fournira au jeune une compréhension progressive et systémique des interactions entre acteurs économiques sur les marchés des biens et des services.



## Spécificités de la formation sociale



De S1 à S3, l'élève découvre d'autres dimensions du lien social telles que :

- **les rapports sociaux dans l'espace numérique** (pouvoir, insertion, exclusion, identité) ;
- **la diversité culturelle et les migrations** ;
- **la justice sociale et les conflits sociaux** (rapports de genre).



## Lecture du référentiel

### Formation économique (P1)

Savoirs	Attendus
<b>La consommation</b>	
Besoins	Nommer des besoins quotidiens à l'école.
Biens	Exemplifier des biens dans le cadre scolaire.
Biens individuels/collectifs	Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire.

### Formation sociale (P6)

Savoirs	Attendus
<b>Changement social</b>	
Développement durable	Dans le cas précis d'une organisation pratiquant l'économie sociale et solidaire ou circulaire, décrire comment les biens et services sont produits et l'incidence de ces activités dans l'environnement local







ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

**Pause de 15 minutes**





ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR

## **Reprise du webinaire et traitement des questions**





## SAVE THE DATE

Prochain webinaire sur le Tronc commun prévu le **17 juin 2022 de 9h à 12h**

Retrouvez de nombreuses informations notre site : [rfie.ares-ac.be](http://rfie.ares-ac.be).

Pour recevoir les invitations à nos événements, n'hésitez pas à vous inscrire à notre **newsletter** !